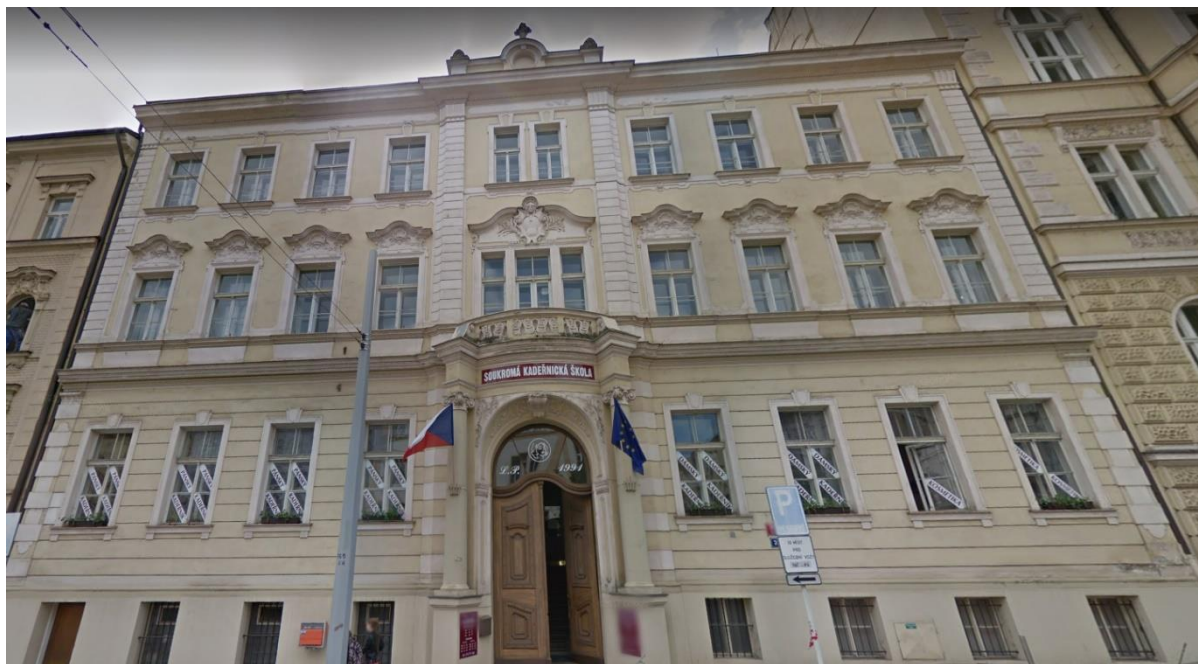




Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s. r. o.
Praha 4, Táborská 350/32, PSČ 140 00

Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023



Zpracoval: Bc. Ondřej Vlk



1. Úvod:

Minimální preventivní program (dále MPP) je základním dokumentem školy, který vychází z dlouhodobé strategie školy, jejímž cílem je podporovat vytváření a udržování pozitivního sociálního klimatu.

MPP je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a také rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí.

MPP vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027. Minimální preventivní program je součástí rámcového vzdělávacího programu (RVP) a následně školního vzdělávacího programu (ŠVP) a vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 20 006/2007-51, zejména pak z aktuální verze Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28. Dále pak Metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 37014/2005-25 a vyhlášky č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších změn (vyhláška č. 116/2011 Sb.).

MPP je zpracován na jeden školní rok, školním metodikem prevence (ŠMP). Je zaměřen na prevenci a vzdělávání žáků ve věkové kategorii od 15 do 22 let.



Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s. r. o.
Praha 4, Táborská 350/32, PSČ 140 00

2. Základní údaje o škole:

Název školy:	Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s. r. o.
Adresa:	Táborská 350/32, PSČ 140 00, Praha 4
IČO:	25638530
IZO:	041 193 041
REDIZO:	60000 53 21
Datová schránka:	u8k3f7w
Tel. sekretariát:	+420 241 726 935
Webové stránky:	https://www.mouss.cz/
Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Marie Zajícová

3. Charakteristika školy:

Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka školy

- Mgr. Bc. Marie Zajícová,
Email: zajicova@mouss.cz, tel. č. 606 086 406

Zřizovatelé:

- František Kočka, jfkočka@seznam.cz, 737 585 035
- Jaroslava Rakušanová
- Bc. Petr Kočka
- Jitka Kočková, od 24. 8. 2022

Zástupce ředitelky pro teoretickou výuku

- Mgr. Martin Vozný, od 1.9. 2021
Email: vozny@mouss.cz

Zástupkyně ředitelky pro odborný výcvik

- Jana Laštovková od 1.9. 2019
Email: lastovkova@mouss.cz



Webové stránky školy

www.mouss.cz

Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s. r. o. (MOUŠŠ Praha 4) se nachází v pražské čtvrti Nusle, jižně od centra Prahy. Je umístěna v pseudobarokní budově přímo sousedícím s Nuselskou radnicí. Na této adrese – Táborská 350/32 se vyučuje teorie a v přízemí budovy se nachází učebny odborného výcviku oboru kadeřník a oboru rekondiční a sportovní masér. Dalším místem odborného výcviku jsou salony v ulici Americká, Praha 2, kde se vyučuje obor kadeřník, vlásenkář maskér a rekondiční a sportovní masér. Všechny učebny teorie a odborného výcviku jsou standardně vybaveny potřebných nábytkem, pomůckami a přístroji vhodnými k výuce žáků.

Na realizaci školního vzdělávacího programu MOUŠŠ Praha 4 se podílí 38 pedagogických pracovníků. Školu navštěvuje celkem 400 žáků (září 2022).

Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
MOUŠŠ	69-51-H/01	Kadeřník	160	od 1.9. 2009
MOUŠŠ	82-51-H/05	Vlásenkář a maskér	135	Od 1.9. 2012
MOUŠŠ	69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	90	Od 1.9. 2017 (nově vyučován od 1.9. 2018)
MOUŠŠ	69-41-L/52	Vlasová kosmetika	50	od 1.9. 2013
MOUŠŠ	82-51-L/51	Umělecké a řemeslné práce	40	od 1.9. 2014
MOUŠŠ	64-41-L/51	Podnikání	30	od 1.9. 2017
MOUŠŠ	69-41-L/01	Kosmetické služby	55	Od 1.9. 2009. V roce od 2019 nebyl vyučován, znovu od 1.9. 2021



4. Zmapování současné situace:

Ve škole funguje monitorovací systém rizikového chování žáků. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování žáků. Je založen na spolupráci ŠMP s výchovným poradcem (VP), třídními učiteli, ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy. Cílem tohoto systému je podchycení rizikového chování jednotlivých žáků a následná odborná intervence při řešení rizikového chování žáků tak, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole.

Učitelé aktivně konzultují s ŠMP jednotlivé případy rizikového chování žáků a hledají společně s třídními učiteli (TU) žáka nejlepší způsob řešení daného problému. Závažnější případy rizikového chování žáků jsou projednávány výchovnou komisí, nebo pedagogickou radou. Méně závažná opakovaná porušování školního řádu projednává ŠMP s třídními učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Informace o žácích získávají učitelé z dotazníkového šetření (typu SORAD), anket, slohových prací, esejí, rozhovorů se žáky, z projektových dnů, z teambuldingů, třídnických hodin i mimoškolních akcí. Významným zdrojem informací je i pozorování činnosti žáků při vykonávání různých aktivit.

5. Vyhodnocení MPP pro školní rok 2022/2023

Ve školním roce 2021/2022 bylo velmi obtížné celý program realizovat. Byla však realizována část preventivních programů a dalších aktivit. Důvodem bylo mimořádné opatření vlády a přechod na distanční výuku. Vzniklá možná rizika byla podstatnou měrou snížena aktivním vystupováním všech pracovníků školy hned od začátku současného školního roku.



6. Cíle:

Prevence rizikového chování u žáků zahrnuje především aktivity v těchto oblastech prevence:

- šikana, kyberšikana
- vandalismus
- intolerance, rasismus, xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání návykových látek
- netolismus, gamblerství
- rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- sexuální rizikové chování
- řešení krizových a náročných životních situací

Dlouhodobé:

- ✓ Výchova ke zdravému životnímu stylu
- ✓ Osvojování pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti
- ✓ Změna postojů a aktivní přístup pedagogů
- ✓ Změna postojů pedagogů k doplňování vzdělávání
- ✓ Zapojení rodičů do života školy

Střednědobé:

- ✓ Pokračovat ve vytváření aktivního a spolupracujícího týmu pro tvorbu a realizaci MPP
- ✓ Zvýšení spolupráce a komunikace třídních učitelů s vlastním třídním kolektivem a zvýšení jeho účasti na akcích třídy
- ✓ Tvorba a podpora fungujícího a spolupracujícího týmu pedagogů

Krátkodobé:

- ✓ Docílení vyššího počtu vyučovacích a třídnických hodin třídních učitelů ve vlastních třídách, a tak zajistit možnost výchovného působení na kolektivy
- ✓ Aktivně udržovat a zlepšovat klima školy
- ✓ Podpora prosociálního chování žáků i pedagogů, a to i v souvislosti na možný přechod na distanční vzdělávání

Cíle programu pro žáky

- ✓ zvýšit informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů (podstatnou část informací získají žáci v rámci výuky předmětů občanská nauka, tělesná výchova, cizí jazyky)
- ✓ umět posoudit zdravotní a sociální rizika, která přináší závislostní chování, jak látkové, tak nelátkové
- ✓ dokázat odmítnout nabízenou drogu, cigaretu
- ✓ chápat význam zdravého způsobu života
- ✓ vědět o možnostech pomoci při řešení osobních problémů (ve škole i mimo školu)
- ✓ znát právní důsledky šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí
- ✓ podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek



Cíle programu pro třídní učitele

- ✓ udržovat pravidelný kontakt se třídou a zajímat se o dění ve třídním kolektivu, poznávat vzájemné vztahy, problémy
- ✓ rychle, důsledně a efektivně řešit problémy ve třídě
- ✓ spolupracovat se zákonnými zástupci žáků
- ✓ sledovat efektivitu preventivních aktivit
- ✓ spolupracovat se školním metodikem prevence i výchovným poradcem
- ✓ sledovat využití volného času žáků
- ✓ důsledně postihovat šikanu, vandalismus, brutalitu a ostatní sociálně patologické jevy
- ✓ nabízet pomoc psychologa i rodičům (či jiným zákonným zástupcům) žáků s rizikovým chováním
- ✓ sledovat docházku žáků
- ✓ monitorovat rizikové prostředí žáků
- ✓ aktivně napomáhat při realizaci MPP

Cíle programu pro školního metodika

- ✓ připravit a realizovat školní minimální preventivní program na rok 2021/2022
- ✓ podílet se na dalším vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence negativních sociálně patologických jevů
- ✓ dále se vzdělávat v problematice prevence negativních sociálně patologických jevů ať již účastí na odborných kurzech a seminářích, sebevzdělávání, rozšiřování školní knihovny o vhodné materiály s tematikou prevence negativních sociálně patologických jevů
- ✓ pravidelně vyhodnocovat přínos školního preventivního programu
- ✓ koordinovat spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy
- ✓ zajišťovat a předávat odborné informace o problematice sociálně patologických jevů (SPJ), o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- ✓ spolupracovat s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje SPJ u jednotlivých žáků a tříd
- ✓ připravit a realizovat aktivity zaměřené na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)/cizinců

Cíle programu pro pedagogy

- ✓ uplatňovat pozitivní přístup ke všem žákům bez rozdílu
- ✓ zvyšovat informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů, zdravého způsobu života
- ✓ podílet se na realizaci školního preventivního programu
- ✓ sledovat signály rizikového chování, doporučovat návštěvu školní psycholožky
- ✓ trvat na důsledném dodržování školního řádu
- ✓ podporovat pozitivní vztah žáků k prostředí školy
- ✓ motivovat žáky k prezentaci školy, jejích výsledků a umístění žáků v soutěžích
- ✓ motivovat žáky k zájmu o kulturní akce, výlety, exkurze a sportovní aktivity



Cíle pro výchovného poradce

- ✓ vyhledávat a orientačně šetřit žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravovat návrhy na další péči o tyto žáky
- ✓ zajišťovat nebo zprostředkovat diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné)
- ✓ připravovat podmínky pro integraci žáků se zdravotním hendikepem ve škole

Propagace školního preventivního programu

- ✓ internetové stránky školy
- ✓ školní nástěnka
- ✓ třídní schůzky
- ✓ třídnické hodiny
- ✓ media

7. Evaluace:

Evaluace, tedy vyhodnocování MPP je rozdělena na část kvalitativní a kvantitativní.

Kvalitativní část evaluace MPP je kontrolována dotazníky, anketami, sociometrickým dotazníkem, supervizí, pozorováním a rozhovory. Je sledováno zejména školní klima, trend snižování či zvyšování počtu neomluvených hodin. V neposlední řadě je hodnocen počet kázeňských opatření žáků a minimalizování agresivního chování, počet nutných výchovných komisí.

Kvantitativní část evaluace je zaměřena na pedagogický sbor, spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků a preventivní aktivity pro žáky. Hodnotíme použitím statistických metod. Je sledován počet aktivit, hodinové dotace a počet zúčastněných, ať již pedagogů či žáků.



Příloha

Krizové scénáře.

Psychotropní a návykové látky:

Postup školy:

- individuální pohovor s žákem a na základě zjištěných skutečností:
- a) spolupráce s rodinou či jiným zákonným zástupcem
- b) doporučení kontaktu s odborníkem
- uvědomění školského odboru
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- v akutním případě – žák je prokazatelně ovlivněn drogou, ředitel školy uvědomí a kontaktuje zdravotnické zařízení
- v případě dealerství oznámení věci policii

Situace	Varianta	Postup školy
U žáka byly nalezeny legální drogy.	Žák přinesl do školy nebo na školní akci cigarety, alkohol.	1. Odebrat látku 2. Informovat rodiče 3. Výchovné opatření dle platného školního řádu
	Žák je přistižen při kouření nebo pití alkoholu v prostorách školy nebo na školní akci	1. Odebrat látku 2. Informovat rodiče 3. Výchovné opatření dle platného školního řádu
	Situace s požitím návykové látky se opakuje	Výchovné opatření dle platného školního řádu
U žáka bylo zjištěno nedovolené vlastnictví nelegální drogy		“ZVÁŽIT” ohlašovací povinnost, vyšetřovat smí pouze policie -odebrat látku - 1. látku zničit za přítomnosti svědka, pokud neuvažujeme o dalším opatření 2. látku uložit, provést záznam <ul style="list-style-type: none">• informovat rodiče• informovat orgány sociálně právní ochrany nebo policii• Výchovné opatření dle platného školního řádu



Na půdě školy je nalezen žák pod vlivem drog, alkoholu nebo trpí abstinenčními příznaky	Žák pouze svým chováním vzbudí podezření, že je pod vlivem drog (zorničky, ospalost, apatie)	<ol style="list-style-type: none">1. Vyučující odvede žáka za třídním učitelem, výchovným poradcem nebo metodikem prevence, kteří s žákem promluví2. Při opakování situace, informujeme rodiče, v případě jejich nezájmu sociální odbor (myslíme si, že by se rodiče mělo informovat hned)3. výchovné opatření dle platného školního řádu
	Žák je prokazatelně opilý, či pod vlivem jiné drogy	<ol style="list-style-type: none">1. Voláme zdravotnické zařízení2. Kontaktujeme rodiče3. V případě negativní reakce rodičů, informujeme sociální odbor4. Informujeme policii5. Výchovné opatření dle platného školního řádu
Žák je přistižen při prodeji drog		<ol style="list-style-type: none">1. Odebereme látku, uložíme a provedeme záznam2. Pohovoříme se žákem3. Kontaktujeme rodiče, sociální odbor a policii4. Informujeme pedagogický sbor5. Doporučíme KC Praha 46. Výchovné opatření dle platného školního řádu



Šikana:

Prvním krokem je vždy pokus o odhad závažnosti. Vždy je informován školní metodik prevence, výchovný poradce a vedení školy. Odhad slouží pro posouzení, zda je škola schopna problém vyřešit vlastními silami, nebo zda bude nutná pomoc odborníků. Pro odhad závažnosti se používají čtyři kritéria:

kritéria:

- způsob chování a vypovídání obětí a svědků, je v možnostech školy, pokud jsou otevření, ochotní pomoci a nesouhlasí se špatným chováním
- závažnost a četnost agresivních projevů
- čas – jak dlouho šikanování trvá
- počet agresorů a obětí

krok druhý:

Rozhovor s informátory a obětí

provádí ŠMP + VP (metodik prevence a výchovný poradce)

a) rozhovor s informátory (rodič, kamarád, kolega – kdokoliv kdo na problém upozorní)

- nereagovat obranně
- nezpochybňovat
- **důležité je chránit zdroj a obsah informací!**
- dostanu-li signál od kohokoli – začnu třídu pozorovat (přímé varovné signály, slouží pro zpětné ověřování informací)
- důležitá je empatie – nedávat rady, jen vnímat i jakoukoli i zcela nepravděpodobnou výpověď ověřit
- po odchodu informátora si vše neprodleně zapsat

b) rozhovor s obětí

rozhovor musí být proveden tak, aby o něm ostatní nevěděli – možná pomsta agresorů

- nereagovat obranně



- nezpochybňovat
- otevřenost
- důležitá je empatie – nedávat rady, jen vnímat
- jakoukoliv, opět i nepravděpodobnou výpověď ověřit
- neslibovat něco, co nemůžu splnit
- důležité vše zapsat pro další potřebu

krok třetí

Nalezení vhodných svědků

provádí ŠMP + VP

spolupráce s informátory a oběťmi – vytipování svědků

- důležití jsou žáci, kteří sympatizují s obětí (sympatie x nesympatie oběti)
- Nevybíráme si podle svých sympatií ani podle chování žáků
- *výslech svědků nejlépe mezi čtyřma očima* např. po vyučování, požádat o odnesení pomůcek do sborovny, aby ostatní nevěděli (opět ochrana oběti)

čtvrtý krok

Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

Dbát na konkrétnost jednotlivých zjištění.

a) rozhovory individuálně!

Nikdy nekonfrontovat oběť s agresorem (agresory), ani jejich zákonné zástupce navzájem.

Zcela jistě by došlo ke konfliktu a celá situace by gradovala.

b) konfrontace svědků

Navzájem konfrontovat maximálně dva svědky, a to při zcela protichůdných informacích.



pátý krok

Ochrana oběti

- zvýšená pozornost ve školního (třídního) klimatu
- zpřísnit dozory (ošetřit pohyb žáků na záchodech, cestě do školy) a časté nahlížení do třídy o přestávce (nenápadně)
- po dobu šetření je možné se souhlasem vedení nechat obět' doma
- doporučit rodičům psychologa (pedagogicko-psychologickou poradnu PPP) či jinou instituci
- praktický lékař

krok šestý

Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

nutnost poskládat celou mozaiku informací

důkazy, musím mít jistotu o tom, co se ve třídě děje (vztahy)

z tohoto důvodu musí být získávané informace co nejvíce konkrétní

konfrontaci agresor vs. agresor použít při rozporuplnosti získaných informací, opět vždy maximálně dvě osoby

nyní následuje krok sedmý který má dvě linie:

- agresor vs. výchovná komise
- rozhovor s obětí, se zákonnými zástupci oběti

agresor-výchovná komise

za účasti *vedení školy + metodik prevence + výchovný poradce + třídní učitel + rodič* = seznámení s problémem (zejména postihy agresora)

Realizace výchovné komise:

- a) Úvod, přivítání – *vedení školy*



- b) Seznámení rodičů s problémem, který jsme zjistili – projevy chování u jednotlivého konkrétního žáka (agresora) – *vedení školy, popř. řešitel problému (ŠMP, VP, TU)*
- c) Jaký postoj zaujímá škola k těmto nevhodným a nežádoucím projevům chování – *vedení školy*
- d) Vyjádření zákonných zástupců
- e) Možná navrhovaná řešení ze strany zákonných zástupců; možnosti řešení pro nápravu chování u svého dítěte (agresora), tak aby se situace zlepšila, možnost spolupráce se školou
- f) Seznámení rodičů s konkrétními možnými řešeními, které navrhuje škola – *vedení školy*
- g) Domluvit se na časovém horizontu (z hlediska nápravy chování agresora) - *TU*
- h) Zpětná kontrola (zda se situace zklidnila) - *TU*

Nezapomenout upozornit rodiče na další výchovná opatření, pokud tato přijatá opatření nepomohou – *vedení školy*

Zákonní zástupci jednotlivých žáků (agresorů) by měli být zváni na jednání ve škole písemnou formou a mezi jednotlivými jednáními se zákonnými zástupci by měla být časová prodleva.

Z tohoto jednání by měl být proveden zápis, který obsahuje jak datum, strukturu, závěr – tedy to co bylo dohodnuto, podpisy všech zúčastněných, souhlas rodiče, že byl s celou záležitostí seznámen a s navrhovanými řešeními souhlasí.

linie druhá **rozhovor s obětí, se zákonnými zástupci obětí**

- Jiný den než výchovná komise, individuální setkání
- Sdělení zákonným zástupcům, co jsme v dané věci zjistili (závěry zjištění, domluva na dalších opatřeních)
- Časový horizont pro sledování situace (14 dní informace o situaci – rodinné a školní klima)
- Spolupráce (ochrana oběti)
- Kontakt na instituce/odborník
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Praktický lékař



krok závěrečný osmý

práce se třídou

- uzavření celé záležitosti vedením školy ve třídě (VP, ŠMP, TU)
- nastavení pravidel – charta třídy (nutno dodržovat všichni!) *TU* + *ŠMP* a informování pedagogického sboru
- ozdravění třídy – dlouhodobý proces
- třídu neustále sledovat
- při nezastavení problematiky šikanování kontaktovat ŠMP, VP (přivolání pomoci – instituce zabývající se touto problematikou)



Šikana – krizový scénář práce se třídou

1. **Informace** (*informátor tedy kdokoli kdo na problém upozorní*)
2. **Odhad závažnosti onemocnění (šikana je onemocnění kolektivu) – zvážít stádia** (*počáteční, pokročilé, neobvyklá forma šikany*)
3. **Techniky mapující klima ve třídě** – výběr technik např. jména, přezdívky, had, místa si vymění, ruce, loď, tiché řady, míček apod.
 - **sociometrie** ([SORAD](#)) ŠMP, VP ve zvláštní místnosti – individuální práce se žáky
 - **práce se třídou (komunitní kruh)** ŠMP, VP za účasti TU – pojmenování problému ve třídním klimatu
 - **práce s třídním kolektivem** metodika viz [zde](#)
4. **Vypracování závěrečné zprávy ŠMP, VP**
 - důvěrná
 - závěr
 - doporučení, rizika, odkaz na metodický pokyn [MŠMT ČR č.j.: 28275/200-22](#)
5. **Info a diskuze TU, ŠMP, VP, vedení školy**
 - popis dění ve třídě
 - kroky k řešení
 - role pedagoga
6. **Kulatý stůl „INFO“ ŠMP, VP, vedení školy**
 - schůzka s pedagogy, kteří ve třídě učí – seznámení s problematikou
 - pedagogický sbor
7. **Schůzka s rodiči vedení školy – písemná forma)**
 - „mimořádná“
 - účast TU, VP, ŠMP, vedení školy
 - seznámení se problémem (obecně) ne jmenovitě!
 - pokud má zákonný zástupce zájem vždy individuálně se zákonným zástupcem žáka
8. **Výchovná komise** viz krizový scénář u počátečního stádia
 - písemná forma vyzvání
 - struktura



Vnější zdroje školy:

Organizace		
Pedagogicko-psychologická poradna	mjaresova@ppppraha.cz Tel. 267 997 031 Tel. 267 997 032	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4 Francouzská 260/56, Praha 1 http://www.ppppraha.cz/homepage.aspx
Městská policie Praha	156	Městská policie Praha, Táborská 32A, tel.: 222 025 307
MÚ Praha 4, odd. soc-práv. ochrana dětí	Bc. Petra Opočenská (vedoucí oddělení OSPOD) 261 192 336 petra.opocenska@praha4.cz	MÚ Praha 4, Antala Staška 80, Praha 4, 140 00 https://www.praha4.cz/Oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti
Linka bezpečí	Tel. 116 111 (do 26 let) pomoc@linkabezpeci.cz pedagogové, rodiče tel. 606 021 021	https://www.linkabezpeci.cz/
Policie ČR	158	www.pcr.cz

Závěr:

Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023 je v souladu s nejaktuálnějšími požadavky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Při realizaci MPP je kladen důraz zejména na aktivní spolupráci učitelů s třídními učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy. Touto spoluprací je vytvářeno příznivé školní klima, které je předpokladem pro úspěšné plnění MPP.

Pedagogové jsou seznámeni s postupy řešení nežádoucích sociálních jevů. MPP připomínkovali a svým podpisem potvrdili jeho prostudování a pochopení.

V Praze dne: 30. září 2022