

Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s.r.o.



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
školní rok
2018/2019**



Obsah

Část I.	Základní údaje o škole	3
Část II.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	7
Část III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	9
Část IV.	Prezentace školy na veřejnosti	15
Část V.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol.....	21
Část VI.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018.....	22
Část VII.	Projekty a dotace ve škole v roce 2018/2019	23
Část VIII.	Závěr	25
Část IX.	Příloha č. 1 Vyúčtování dotace	26
	Příloha č. 2 Rozbor hospodaření	27
Část X.	Fotopříloha	28



Část I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy

Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s.r.o.

Datum vydání posledního rozhodnutí MŠMT ČR 7. 8. 2015

č. j. MŠMT -24877/2015-1 změna názvu právnické osoby

IČO: 25 638 530

IZO: 041 193 041

REDIZO: 600 005 321

Zřizovatel

- Ing. Josef Karbusický
- paní Jaroslava Rakušanová
- pan František Kočka
- Bc. Petr Kočka

Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitelka

zapsán do školského rejstříku ke dni 01.11.2014, č. j. MŠMT – 37236/2014-1

- Mgr. Bc. Marie Zajícová od 01.08.2018 – nyní
tel.: 241 470 954 e-mail: zajicova@mouss.cz

Zástupkyně ředitelky

- Bc. Marie Poesová od 01.09.2018 – 30.06.2018
email: poesova@mouss.cz

Zástupkyně ředitelky pro odborný výcvik

- Paní Hana Ciprová 01.09.2018 – 31.08.2019
e-mail: ciprova@mouss.cz

Webové stránky školy

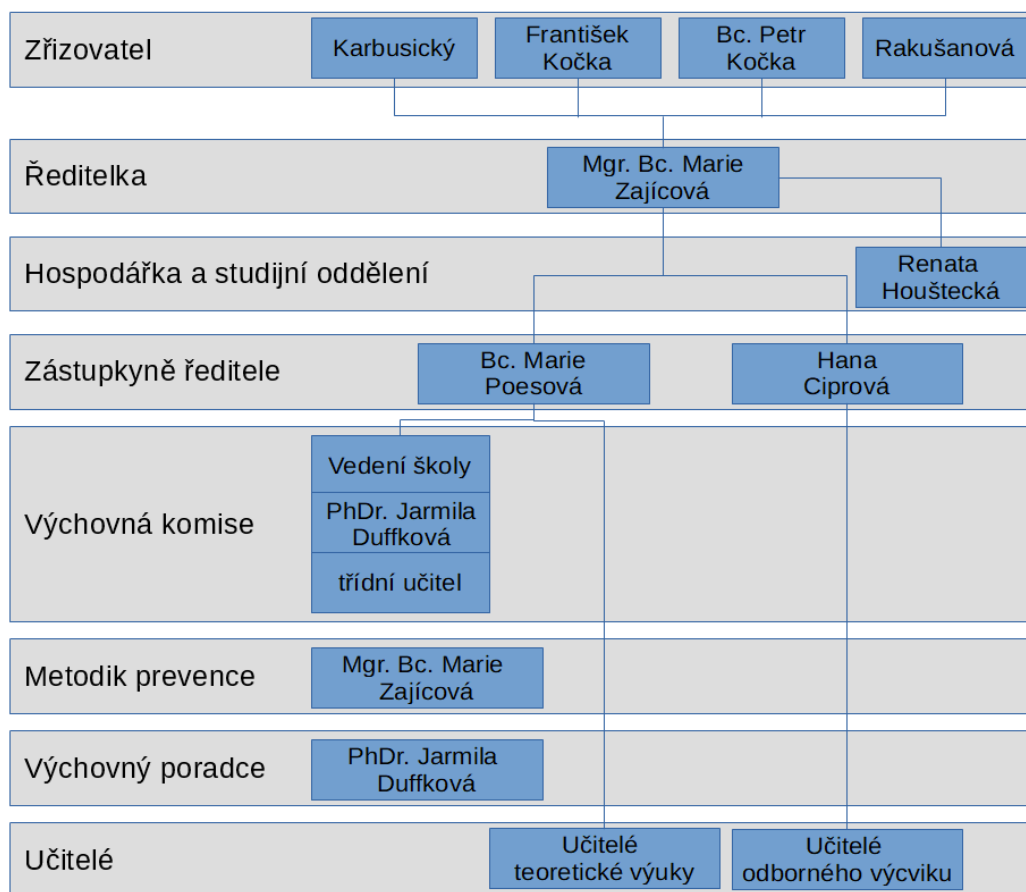
www.mouss.cz

Výroční zpráva školy je zpracována a vydána v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zprávu vypracovala Mgr. Bc. Marie Zajícová a Bc. Marie Poesová



Organizační schéma MOUŠŠ



Přehled oborů vzdělání

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
MOUŠŠ	69-51-H/01	Kadeřník	135	od 1. 9. 2009
MOUŠŠ	82-51-H/05	Vlásenkář a maskér	135	od 1. 9. 2012
MOUŠŠ	69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	60	od 1. 9. 2017 (nově vyučován od 1. 9. 2018)
MOUŠŠ	69-41-L/01	Kosmetické služby	75	od 1. 9. 2009
MOUŠŠ	64-41-L/52	Vlasová kosmetika	90	od 1. 9. 2013
MOUŠŠ	82-51-L/51	Umělecké řemeslné práce	40	od 1. 9. 2014
MOUŠŠ	64-41-L/51	Podnikání (kombinovaná forma vzdělávání)	30	od 1. 9. 2017



MOUSŠ	64-41-L/51	Podnikání	30	od 1. 9. 2012 (nebyl vyučován)
-------	------------	-----------	----	-----------------------------------

Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018

Nové obory

Ve školním roce 2018/2019 bylo zahájeno vzdělávání v novém vzdělávacím oboru *69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér* s účinností od 1.9.2017. Dále se otevřel první ročník kombinovaného vzdělávání oboru *64-41-L/51 Podnikání*.

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- **Teoretické vyučování** probíhalo v prostorách pronajaté budovy školy Tábořská 350/32, Praha 4
- **Odborný výcvik** učebního **oboru Kadeřník** byl realizován na provozovnách, které jsou v budově školy a také na odloučeném pracovišti:
 - V Praze 10, Troilova 666/18
- **Odborný výcvik** oboru **Vlásenkář a maskér** probíhal v odborných učebnách v budově školy.
- **Odborný výcvik** oboru **Rekondiční a sportovní masér** probíhal v odborných učebnách v budově školy a v nasmlouvaných provozovnách.
- **Odborný výcvik** studijního oboru **Kosmetické služby** probíhal na provozovně v Praze 4, Tábořská 350/32
- **Odborná praxe** vzdělávacího oboru **Vlasová kosmetika** probíhala na nasmlouvaných provozovnách
 - Žáci vzdělávacího oboru Vlasová kosmetika mohli vykonávat odbornou praxi i na provozovnách mimo školu na základě podepsaných smluv.

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Škola sídlí v pronajaté samostatné budově, a to na adrese Tábořská 350/32 v Praze 4. Majitelem budovy je městská část Praha 4. Poloha školy je dobře dostupná MHD, hned před školou je zastávka Nuselská radnice.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů na MOUSŠ Praha 4 s. r.o. probíhá v 1. a 2. patře v 15 učebnách (včetně specializovaných učeben ICT, tělocvičny, učebny modelování a užitého výtvarnictví). Výuka odborného výcviku probíhá v přízemí a v 1. patře budovy školy. Provozovna kadeřnictví je rozdělena na část pánskou a dámskou. Provozovna kosmetických služeb je umístěna v přízemí. V přízemí a v 1. patře se nachází pracoviště vlásenkářů a maskérů. Škola si také pronajímá část budovy v ulici Troilova v Praze 10, kde je zřízena provozovna kadeřnictví.

Po celý školní rok byly pro učitele k dispozici dvě sborovny v prvním patře. V červenci 2019 byla jedna sborovna přestěhována do druhého patra a zmodernizována – nová podlaha, pracovní stoly, židle ke stolům, vymalováno. Na chodbě ve druhém patře byl zrušen sklad uklízacích prostředků a byla vytvořena malá moderní kuchyňka pro žáky a učitele. Druhá sborovna zůstala v 1. patře, jen byla zmenšena a v uvolněných prostorech jsme vytvořili učebnu pro výuku oboru vlásenkář maskér – přestěhováno z přízemí. Nyní jsou všechny tři učebny pro výuku vlásenkář a maskér v jednom patře a vedle sebe. Na chodbě před těmito učebnami bylo



zřízeno malé zázemí pro žáky – svačiny, odpočinek o přestávce. Přestěhováním oboru Vlášenkář a maskér vznikl v přízemní části budovy prostor pro zvětšení pracoviště odborného výcviku oboru Rekondiční a sportovní masér. Tento obor se nyní vyučuje ve třech učebnách a byla jim nově zřízena místnost pro odpočinek a jídelní kout.

Dále ve škole funguje sklad kostýmů a dalších doplňků (fundus). Protože se zvyšuje počet žáků se speciálními potřebami, bylo nutné vytvořit lépe vyhovující zázemí pro výchovného poradce a školního metodika prevence. K těmto účelům jsme přizpůsobili bývalou studovnu v prvním patře za ředitelnu. Studovna byla žáky velmi málo využívána.

Ředitelna se nachází v 1. patře a zástupce ředitelky pro praktickou výuku sídlí v kanceláři ve 2. patře.

Vybavení školy je standardní. Třídy jsou vybaveny školním nábytkem a ve všech učebnách mají žáci a učitelé k dispozici PC s připojením na internet. V učebnách jsou pohyblivé sklokeramické tabule. Pro ukládání věcí žáků jsou umístěny skříňky v prostoru chodby. Na chodby bylo umístěno v letošním roce více křesel a odpočinkových zón.

Technické zázemí pro kadeřnictví a masérnu je vybaveno pračkami a sušáky.

Od Městské části Praha 4 byl pronajat pozemek velikosti 92 m², sousedící s budovou školy, na kterém vybudujeme malé sportoviště pro žáky.

Školská rada

Školská rada MOUSŠ byla zřízena dne 01. 12. 2005

Ve školním roce 2018/2019 jsou zástupci školské rady ve složení:

Zástupci jmenovaní zřizovatelem školy:

- Mgr. Aleš Dvořák
- Doc. ak. mal. Petr Pavlík

Zástupci jmenovaní ředitelem školy:

- Mgr. Yvette Vaněčková – předsedkyně školské rady
- Bc. Marie Poesová

Zástupci nezletilých žáků:

- Jolana Fürbacherová

Zástupci žáků:

- Vilém Karásek



Část II. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci

počty osob (stav dle zahajovacího výkazu)

MOUSŠ s. r. o.	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	21	19,88	5	2,4	26	22,28

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků
(stav dle zahajovacího výkazu)

MOUSŠ s. r. o.	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	22	85%
	nekvalifikovaných	4	15%

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Agresivní žák ve třídě	2	Vzdělávací agentura Mgr. Jitka Blechová
	1	Vzájemná spolupráce	26	Michal Dubec
	1	Angličtina – konverzace na úrovni	3	iDirection
	1	Počítač odborně	1	iDirection
	1	Zadavatel k MZ	2	NIDV
	1	Zadavatel k MZ pro PUP	1	NIDV
	1	Hodnotitel MZ ANJ pro PUP	1	NIDV
	1	Pro vedoucí pracovníky k MZ	2	NIDV
		Práce s problémovým žákem, agresivní žák, spolupráce se zákonným zástupcem	26	Mgr. Zdeněk Šimanovský - psycholog



Rozšiřování aprobace				
kurzy	3		26	psycholog
doplňkové pedagogické studium		DPS – Celoživotní vzdělávání.	2	UK Praha
školský management				
jiné	3	Studium VŠ	3	Vysoké školy

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	1

Nepedagogičtí pracovníci školy

Počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	2

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Administrativa, legislativa	1	Městský archiv Praha
kurzy				
jiné (uvést jaké)				



Část III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Počty tříd a počty žáků

Denní vzdělávání (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd	počet žáků/studentů
MOUSŠ s. r. o.	15	250

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

přerušili vzdělávání:	0
nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
sami ukončili vzdělávání:	56
vyřazení ze školy:	2
nepostoupili do vyššího ročníku:	
z toho opakují ročník:	2
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	21
přestoupili na jinou školu:	3
jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

Vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků/studentů
MOUSŠ s. r. o.	1	6

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	0
nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
sami ukončili vzdělávání:	3
vyřazení ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	0
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	0
přestoupili na jinou školu:	0
jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

Průměrný počet žáků na třídu/učitele

Denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
MOUSŠ s. r. o.	16,73	9,8



Vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
MOUSŠ s. r. o.	6	0,11

Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
MOUSŠ s. r. o.	počet žáků/studentů celkem	1	1	5	4	0	2	8	1	0	0	118	6	0	146
	z toho nově přijatí	1	1	1	3	0	1	3	1	0	0	43	3	0	57

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

po opravných zkouškách a dodatečných zkouškách

Denní vzdělávání

MOUSŠ s. r. o. (denní vzdělávání)		
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	41
	neprospělo	16
	opakovalo ročník	4
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		159
tj. % z celkového počtu žáků		70,35 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		124,19
z toho neomluvených		9,09



Vzdělávání při zaměstnání

MOUSŠ s. r.o. (kombinované vzdělávání)		
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		3
tj. % z celkového počtu žáků		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		0
z toho neomluvených		0

Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek

ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY vzdělávacího oboru 69-51-H/01 Kadeřník 82-51-H/05 Vlášenkář a maskér			
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
MOUSŠ s. r. o.	počet žáků, kteří konali zkoušku	34	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	1	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	9	-
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	-
		prospěl	-
		neprospěl	-



MATURITNÍ ZKOUŠKY 69-41-L/01 Kosmetické služby 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce 64-41-L/52 Vlasová kosmetika			
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
MOUŠ s. r. o.	počet žáků, kteří konali zkoušku	20	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	12	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0

Přijímací řízení

- a. SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ
(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby
je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	69 – Osobní a provozní služby	
Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	161
	počet kol přijímacího řízení celkem	3
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	104
	z toho v 1. kole	73
	z toho ve 2. kole	14
	z toho v dalších kolech	17
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	57
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 69-51-H/01 Kadeřník	12
	obor: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér	0



	obor: 69-41-L/01 Kosmetické služby	--
	obor: 69-41-L/52 Vlasová kosmetika	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	82 – Umění a užité umění	
Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	34
	počet kol přijímacího řízení celkem	3
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	27
	z toho v 1. kole	20
	z toho ve 2. kole	4
	z toho v dalších kolech	3
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	9
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 82-51-H/05 Vlášenkář a maskér	5
	obor: 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce	15
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020		0

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počet cizinců a příslušníků národnostních menšin v roce 2018/19 čítá 41. Většina z nich se začleňuje pomalu a postupně. Téměř v každé třídě se vyskytuje cizinec. Výrazně rychlejší začleňování probíhá u žáků, kteří mají ve škole kamaráda, který je jim oporou. Dá se říci, že během třech měsíců jsou žáci cizinci „aklimatizováni“ a podle interních dotazníků jsou vnímáni kolektivem jak spolužáci, ne jako cizinci.

Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole se nevyskytuje speciální třída. Speciální pedagožka se setkávala s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jednou týdně. Největším problémem, pojmenovaným od žáků bylo „mám strach z učitele, i když umím“ a „neumím se učit, nejde mi to“. Její intervenční činnost se tedy především zaměřila na vhodnou volbu učebního stylu, na naučení se systematicky se připravovat na vyučování. Interakci učitel – žák také pomohlo, když speciální pedagožka zaměřila svoji konzultační pomoc na učitele a zákonné zástupce. Realizovala individuální a skupinovou pomoc podle Vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb. Dá se říci, že se procentuálně zvýšila docházka dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci totiž přiznali, že někdy nechodili do



školy ze strachu před neúspěchem.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí se do výuky zapojují zcela individuálně. Potřebují počáteční péči a především podporu učitele. Velmi záleží na prvním měsíci jejich působení ve škole, jako novém prostředí. Většinou přicházejí s cejkem „jsem jiný“, stojí v ústraní. Jsou snadným terčem pro ostatní žáky, kteří neoplývají empatií. Na druhou stranu jsou žáci, pocházející ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, kteří již mají vybudovány své ochranné mechanismy agresivnějšího rázu. Vsadili jsme letos především na podporu psychologa, který v prvním školním měsíci uspořádal v každém ročníku teambuilding, vyhodnotil klima třídy, počáteční rozdělení třídních rolí a vytvořil doporučení pro učitele. Třídní učitel byl teambuildingu přítomen a mohl s psychologem provést zpětnou reflexi, následně pak dostal doporučení jak s vytipovanými žáky spolupracovat, aby nedocházelo k problémovým situacím. A dále pak, jak podpořit žákovo sebevědomí, aby měl ve společnosti vrstevníků svoje „správné“ postavení. Učitelé měli celý rok možnost s psychologem a speciální pedagožkou konzultovat případnou pomoc a rady jak postupovat při vzniklých problémech se žáky ve vyučování.

Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole se nevyskytují žáci mimořádně intelektuálně nadaní. Vyskytují se žáci nadaní v odborném smyslu. Těmto žákům se věnují individuálně učitelé odborného výcviku, především při přípravě na kadeřnické soutěže. Z kadeřnických soutěží „vozíme“ pravidelně ocenění.

Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Vedení školy pravidelně hospituje ve vyučovacích hodinách, ŠVP je plněn v plném rozsahu. Od ledna 2019 do května 2019 učitelé a vedení přepracovali stávající ŠVP ve všech předmětech. Bylo třeba, především v předmětech materiály a technologie, modernizovat, doplnit učivo podle současných trendů. Úprava se také týkala předmětu českého jazyka, především literatury, odborného výcviku, matematiky a cizího jazyka. Úpravu schválila školská rada v červnu 2019.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na MOUSŠ se žáci učí pouze jazyk anglický; počet hodin – 4 týdně. Přichází k nám ze základní školy jen se základními znalostmi a je velmi těžké je motivovat k vyšším výkonům. Snažíme se je aktivovat anglickými miniprojekty, novými metodami vyučování. V lednu jsme přijali nového učitele, rodilého mluvčího. Počátky byly velmi těžké, studenti protestovali, „že na ně mluví učitel anglicky“. Během měsíce se situace zlepšila a angličtina je v současné době na lepší úrovni. Také byly nakoupeny anglické časopisy, nové učebnice a audio materiál. Žáci mají k dispozici učebnu jazyků s interaktivní tabulí.



Část IV. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2018/2019 začali pracovat na naší škole psycholog a speciální pedagožka, oba byli financováni z projektu Šablony I. Psycholog pracoval na úvazek 0,5 a speciální pedagog na úvazek 0,1 za měsíc. Činnost obou byla opravdu velkým přínosem. Psychologa vyhledalo celkem 62 žáků a byl k dispozici i učitelům a zákonným zástupcům žáků. Zpracoval klima školy, vypracoval „pomocný plán“ učitelům, zúčastnil se několika výchovných komisí, poskytl své služby i v interakci učitel – žák, rodič – žák, učitel – vedení. Vedl tři semináře pro učitele. Poskytl tzv. „horkou linku“ v případě potřeby.

Kariérní poradenství je jedna z oblastí, kde bychom rádi situaci vylepšili. Neměli jsme konkrétní osobu, učitele, který by se kariérním poradenstvím zabýval. Dá se říci, tuto funkci zastávali učitelé OBN, ZSV, PSY a výchovná poradkyně. Učitelé žákům v hodinách demonstrovali techniky vhodné pro postupy, které jim pomohou odhalit skrytý potenciál, jejich vnitřní motivaci a jak najít vhodné zaměstnání. Pro příští školní rok jsme se rozhodli vybudovat pozici kvalifikovaného kariérního poradce.

Činnost výchovného poradce v roce 2018/19

Oblast péče o žáky se SVPU:

- Vedení evidence žáků se SVPU, shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči, předávání informací o jejich problémech třídním učitelům.
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenční činnosti pro žáky SVPU ve spolupráci s PPP.
- Poskytování informací o činnosti poradenských zařízení a možnostech využívání jejich služeb.

Oblast výchovného a výukového poradenství:

- Konzultace s třídními učiteli při řešení problémových situací, poskytování informací významných pro prevenci a nápravu problémů.
- Účast při řešení studijních a výchovných problémů, navrhování preventivních opatření.
- Spolupráce se zákonnými zástupci žáků při řešení výchovných a výukových problémů.

Oblast metodické a informační činnosti:

- Spolupráce s metodickou prevencí při řešení konkrétních případů, v monitoringu a prevenci.
- Metodicky usměrňovala informační činnost třídních učitelů, poskytovala informace o činnosti zařízení orientovaných na poskytnutí pomoci při řešení krizových a sociálních situací.
- Konzultace se žáky a rodiči, pomoc při řešení problémů (prospěchových, kázeňských, osobních).

Spolupráce s rodiči

- Individuálně se řeší problémy s rodiči žáků
- Navrhují se možná opatření a pomoc
- Je nabízena pomoc psychologa a speciálního pedagoga.

Ve školním roce 2018/2019 bylo svoláno 9 výchovných komisí – VP, třídní učitel, vedení školy, žák a jeho zákonný zástupce. Největším problémem je stále neomluvená a abnormální absence žáka, kterou většina rodičů „přikryje“ nebo se o to snaží (absence žáků ve škole je posuzována



a řešena podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002 – 14 z 11. března 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví a zákona č. 561/2004. Článek VII Pravidla pro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování (§ 22 odst. 2 písm. b), odst. 3 písm. d), § 67 odst. 3 Školského zákona).

V průběhu školního roku 2018/2019 byly plněny standardní činnosti výchovného poradenství

- Konzultace s třídními učiteli při řešení problémových situací.
- Řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků.
- Spolupráce s metodickou prevence sociálně-patologických jevů při řešení konkrétních případů (monitoring a prevence).
- Spolupráce s PPP

Prevence rizikového chování

Činnost metodika prevence sociálně-patologických jevů

Činnost školního metodika prevence se řídí *Strategií minimální školní prevence*, který je zaměřen na prevenci všech negativních sociálních jevů, které se ve školách vyskytují. Týká se dvou rovin:

Spolupráce s pedagogickým sborem:

- Metodik prevence seznamuje pedagogický sbor s danou problematikou buď sám, nebo prostřednictvím lektorů z řad PPP, Policie ČR
- Protidrogový preventista informuje o možnostech dalšího vzdělávání v této problematice, spoluprací s odborníky a podobně.
- Koordinuje činnost pedagogů při depistáži problémových žáků při zpozorování negativních jevů na škole.
- Při odhalení provádí společně s třídním učitelem šetření a navrhuje řešení.

Práce s žáky:

- V rámci vyučování - besedy , přednášky, Policie ČR, komponované výchovné programy, semináře a workshopy
- Využití volného času, zájmová činnost, zážitkový den
- Využití v předmětech - český jazyk a literatura – problematika drog v beletrii.
- Občanská nauka – seznámení s Trestním zákonem a Trestním řádem.
- Biologie a ekologie, občanská nauka, tělesná výchova – využití vhodného tématu.

Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola důsledně vede žáky k základnímu třídění odpadů na plasty, papír, baterie a ostatní odpad. K tomu jsou přizpůsobeny označené odpadkové koše ve škole i na provozovnách odborného výcviku. V ŠVP je zařazen do výuky předmět biologie a ekologie, ve kterém je podporována ekologická výchova. Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma do všech vzdělávacích oblastí. Zaměřuje se na projekty – šetření energií, vody a třídění odpadů. Zvláštní pozornost byla věnována problematice plýtvání surovinami, péči o přírodu, zvířata a vodní zdroje.

Žáci pravidelně navštěvují projekt PLANETA ZEMĚ, pořádaný organizací planeta Země 3000.



Multikulturní výchova

Ve škole studují žáci různých etnik a jejich začlenění je bezproblémové. Multikulturní výchova má své místo v ŠVP a pomáhá v neposlední řadě k prevenci xenofobie a intolerance. Multikulturní výchova se v podstatě koná každý den.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Nedílnou součástí ŠVP i výchova k tomu, aby žáci respektovali principy udržitelného rozvoje. S touto problematikou se seznamují v přírodovědných i společenských předmětech (chemie, biologie a ekologie, zdravotní vědy, občanská nauka, základy společenských věd) a také v odborném výcviku.

Další možností, jak posílit inkluzi, kompetence a osobní rozvoj žáků, jsou miniprojekty. Projekt je organizován v jeden den pro žáky celé (sudý a lichý týden) školy. Žáci mohou zadané úkoly plnit ve dvojicích, trojicích či větším týmu. Důraz se klade především na schopnost vyřešit zadaný úkol co nejefektivněji a za spolupráce všech. Učitelé tento den plní pouze funkci dozoru. Výstupem je prezentace společného výrobku, návrhu, obrazu či jiného výtvaru. Prezentuje společně celý kolektiv. U vybraných projektů získali vítězové den ředitelského volna.

Akce Halloween – oslava svátku podzimu, Dušiček, výstupem byly kostýmy

Angličtina hrou – výstupem byly pomůcky na výuku angličtiny.

28. října – výročí 100. výročí republiky – výtvarné či trojrozměrné znázornění historie republiky

17. listopad – v literatuře, z pohledu občana. Výstupem byly výtvarné práce, dramatické ztvárnění, povídky, poezie

Vánoční vítr byl novou akcí, s předpokladem založit tradici. Naším záměrem bylo, aby se sešli VŠICHNI žáci školy. Měsíčních miniprojektů se vždy zúčastnila jen část žáků. Výuka je upravena tak, že každý žák absolvuje týden odborného výcviku a týden teorie. Žáci ze sudého a lichého týdne se na půdě školy v jeden čas nepotkají. Proto vznikl záměr VÁNOČNÍHO VĚTRU. Poslední školní den v prosinci se sešli všichni žáci, vybrali si „svoje místo“, kde budou poskytovat služby. Jejich úkolem bylo nabídnout nějakou kvalitní službu pro „veřejnost“ a získat co největší počet klientů. Vznikly tři skupiny nabízející kadeřnické služby, masérské služby, výroba perníků, zkrášlovací centrum maskérů, tetovací salony, kartářská předpověď budoucnosti, atd. Cílem bylo, aby se v činnostech vystřídali a zároveň navštívili co největší počet služeb, aby se potkal každý s každým. Skupina s největším počtem obslužených klientů vyhrála dort od pana Kočky.

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V loňském říjnu naši žáci **navštívili Veletrh Hairmesse v Norimberku**. Akce se zúčastnilo 34 žáků – výběr ze všech ročníků oboru kadeřník a vlásenkář a maskér. Měli možnost vidět velkolepý festival účesů. Nejvíce je zajímala soutěžní disciplína SVATEBNÍ ÚČESY A PÁNSKÉ MÓDNÍ STŘIHY A ÚPRAVA VOUSŮ. Velikým přínosem pro ně také bylo, že si mohli nakoupit za maloobchodní ceny nové moderní a trendové nářadí a pomůcky pro kadeřníky.

Žáci třetích ročníků oboru kadeřník a vlásenkář maskér se zúčastnili **poznávacího zájezdu** v Chorvatsku.

Zážitkový den – je sportovní akce na závěr školního roku, pořádaná pravidelně. Žáci mohou vyzvat učitele na souboj na dračích lodích, na souboj ve střelbě, v přehazované. Jednotlivě žáci



sbírají body sportovních stanovištích. Tyto body se sečtou za celou třídu. Vítězná třída získává putovní pohár. Každoročně je na sportovní setkání pozván významnější sportovec, který představí svůj sportovní obor a s žáky neformálně pobeseduje. V letošním roce žáci měli možnost poznat judo a jogy. Učitelka jogy představila uvolňovací techniky, které si mohli žáci vyzkoušet. Zážitkový den je výbornou příležitostí setkání žáků s učiteli, kdy obě strany zjišťují, jak je dobré poznat se mimo školní lavice. K dobré náladě přispívají i jednatelé společnosti poskytnutým občerstvením.

Soutěže

Sollertia

V dubnu 2019 se zúčastnili žáci naší školy soutěže *Sollertia 2019* ve školicím středisku ODV Invalidovna Praha 8 Karlín
Žák *Vitalii Khlanta* obsadil třetí místo.

Mistrovství republiky – KORUNA KREATIVITY 2019 – KC – Chodov, Praha 4

Dámský společenský účes – *Simona Vaverková* – třetí místo

Cena Kreativity – *Vitalii Khlanta*

Pánský střih – *Maxim Demiri* – čtvrté místo

Mezinárodní mistrovství 2019 – KC Chodov

Pánský střih – *Maxim Demiri* – třetí místo

AVANTGARDA 2019

Gothardová Adéla - první místo

ŠKOLNÍ SOUTĚŽ – UMĚNÍ V NÁS – Nuselská radnice

Letošní třetí kolo školní soutěže UMĚNÍ V NÁS se uskutečnilo opět ve spolupráci s Městkou částí Praha 4, která nám vyšla vstříc a bezplatně zapůjčila velký sál na Nuselské radnici. Akce tak získala důstojné a reprezentativní prostory. V porotě zasedli přední pražští odborníci kadeřníci a maskéři, vlásenkáři. Bohatý byl i doprovodný program. Naši soutěž přišli podpořit mladí umělci (i romská taneční skupina našich žákyň) a zpěvem nás také pozdravil pan Vlastimil Harapes.

Kosmetika – trendy – jaro – léto 2019

Vítězky – *Adéla Zýková, Tereza Gabrišková*

Vlásenkář a maskér

Baroko – Vašíčková Kristýna

Secese – Kupcová Markéta

Biedermeier – pánské – Bláhová Natálie

Biedermeier – dámské – Holečková Michaela

60. léta – Novotná Lucie a Fialová Dominika

Kadeřníci

Dámské trendy – střih, úprava

Khlanta Vitalii a Ritterová Lucie

Pánské trendy – střih, úprava

Nguyen Anh Tu a Kejklíček Petr

Pánská foukaná 1. ročník

Dushi Veronika a David Roman

Válková Kristýna a Schindler Jiří



Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola spolupracuje s firmou Hair servis, která pravidelně pořádá školení pro používání kosmetických a kadeřnických potřeb.

Spolupráce s dalšími partnery

- Salon LA VIDA, majitel Tomáš Kožíšek, Vodičkova 6, Praha 1
- Kadeřnictví HAIR DESIGN Václava Pražáka, Tusarova 331/42, Praha 7
- Kadeřnictví a kosmetika, majitelka Magda Pietrasová, Průběžná 2, Praha 10
- Salon Sluníčko, Praha 4 Chodov
- Salon Femini, Praha 4 Chodov
- Michal Červený – Michelangelo, Jindřišská, Praha 1
- Lázně Jupiter, Hornokřčská Praha 4 – odborné pracoviště pro obor rekondiční a sportovní masér
- Senecura – dům pro seniory, Praha 5
- Nemocnice Krč Praha 4
- Školící středisko Wella, Sámova, Praha 8

Další aktivity, prezentace

MOUŠS neorganizuje zájmové kroužky. Připravujeme mimoškolní charitativní akce. Navázali jsme spolupráci s Dětským domovem v Žatci. Po celý rok k nám děti z domova jezdily do kadeřnictví, vždy o víkendu. Pod vedením učitelky odborného výcviku se učily péči o vlasy, základům střihů pánských i dámských, vlasové hygieně, módním trendům. Pro děti byla zážitkem už sama skutečnost, že jedou do Prahy a čas strávený v kadeřnictví jim přinesl zcela jistě „kus osobního růstu“. V říjnu vznikla idea udělat pro tyto děti VÁNOČNÍ STROM PŘÁNÍ. Požádali jsme paní ředitelku dětského domova, aby s dětmi vyrobila přání. Osmdesát čtyři dětí z domova vyrobilo svoje vánoční přání s krátkou prezentací své osoby – aby dárcé věděl, KOMU dárek kupuje. Městská část Praha čtyři nám „pronajala“ stromek v sousedícím parku. Naši žáci tato malovaná přání pověsili na stromek. Byla vyrobena informační tabule s vysvětlením – kdo zakoupí dárek, může sám připojit dítěti vzkaz a popřát mu hezké Vánoce. Následně pak přinést dárek do kadeřnictví MOUŠS, kde byly dárky uschovány a před Vánocemi odvezeny do Dětského domova v Žatci. Tato akce měla velký ohlas mezi našimi žáky. Sami zakoupili více než 50 dárků, buď jako jednotlivci, nebo se na dárek složila celá třída. Veřejnost reagovala také velmi kladně. Příkladem může být starší paní, která přivedla ke stromu vnuka s tím, ať si utrhne přání, které splní dítěti, jež nemá vlastní rodiče. Chlapec roztrhl obálku a přečetl přání: „Jsem Honzík a prosil bych Ježíšku vlastní povlečení na peřinu.“ Následovalo velké divení a vysvětlování babičky, jak je možné, že si někdo nepřeje mobil nebo hry, ale povlečení. I naši žáci si při této akci více uvědomovali lidské hodnoty, význam pomoci a empatie.

Na rozsvícení VÁNOČNÍHO STROMU PRO DĚTI Z DĚTSKÉHO DOMOVA jsme připravili kulturní program pro veřejnost. Vánoční atmosféru vykouzlila svým zpěvem Anita Jirovská s kolegy. Přijely zazpívat a poděkovat i děti z dětského domova. Občerstvení pro děti a návštěvníky obstarala rodina Kočková.

Akce se zúčastnilo 190 žáků naší školy (včetně pedagogů), z řad veřejnosti cca 50 účastníků, dětí z domova 84.

Další významnou akcí, kde naši žáci reprezentují školu je Ambroziáda. Jde o uměleckou agenturu, která pořádá umělecké aktivity po celé České republice a v zahraničí. V letních



měsících žákyně ze třetího ročníku oboru vlásenkář a maskér připravily na třech turnusech ambroziádních hereckých a muzikálových tříd, workshop divadelního a filmového líčení, poskytly své znalosti a dovednosti téměř 150 dětem různého věku s uměleckým zaměřením. Několik starších dětí projevilo zájem studovat obor vlásenkář a maskér.

Žáci oboru kadeřník se každoročně s kladnými ohlasy prezentují na Novoměstské radnici při akci „Řemeslo žije“.

Žáci oboru kadeřník a oboru rekondiční a sportovní masér prezentovali školu na Veletrhu práce v Letňanech.

Naše žákyně oboru vlásenkář a maskér prezentovaly svoji školu a naučené dovednosti při natáčení seriálu Čechovi, režiséra Tomáše Magnuska. Pravidelně navštěvují filmové ateliéry, v době odborného výcviku se zúčastnily natáčení filmu Marie Terezie, pořadu Tvoje tvář má známý hlas, filmu Zlatý podraz a akce Oktoberfest. Ohlasy na jejich šikovnost, schopnosti a ochotu jsou vždy kladné.

Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin není škola využívána k žádným účelům.

Prezentace školy na veřejnosti

Dny otevřených dveří

První středy níže uvedených měsíců

- říjen
- listopad
- leden
- únor

Mediální ohlasy

- Tučňák
- Metro
- Webové stránky
- Závěrečné titulky se jmény žáků na konci filmů, kterých se zúčastnili jako maskéři
- Časopis Judo – článek o masérském oboru na MOUSŠ a jejich učitelích



Část V. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2018/2019

V roce 2018/2019 se nekonala žádná kontrola ČŠI

Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2018/2019

Konala se roční kontrola BOZP

Protokol o kontrole, č.j.:11789/3.41/19-1

Sp.zn.: I3_201901

Kontrolu provedl Bc. Jan Vosáhlo, průkaz inspektora: 001342 – inspektor dne 12. 4. 2019

Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.



Část VI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2018

Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s.r.o.

Tábořská 350/32, Nusle, 140 00 Praha 4

IČO 25638530

Rozbor hospodaření v období 09-12/2018

Výnosy celkem	6 988 431,00 Kč
z toho:	
dotace v časovém období ze státního rozpočtu	4 863 776,00 Kč
dotace v časovém období z EU	
školné žáků	1 269 400,00 Kč
výnosy z hospodářské činnosti	855 255,00 Kč
Drobný dlouhodobý majetek	119 891,00 Kč
Náklady neinvestiční celkem	6 383 754,00 Kč
z toho	
školní pomůcky	183 175,00 Kč
mzdy	3 565 680,00 Kč
zákonné odvody soc., zdrav. poj.	1 063 545,00 Kč
opravy a udržování	149 913,00 Kč
el. energie, plyn	546 752,00 Kč
nájemné	439 924,00 Kč
pojistné, poplatky	44 405,00 Kč
spotřební materiál	179 209,00 Kč
ostatní náklady	211 151,00 Kč
účetní ztráta	484 786,00 Kč

V Praze dne 10.10.2018

Zpracovala: Jana Pešlová

Schválila: Mgr. Bc. Marie Zajícová



Část VII. PROJEKTY A DOTACE VE ŠKOLE V ROCE 2018/2019

Růst a vzdělávání – Šablony I

Registrační číslo projektu: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008348**

Název projektu: **Růst a vzdělávání**

Doba realizace: 1.3.2018 – 29.2.2020 (24 měsíců)

Indikátory:

- 241 podpořených žáků celkem
- Z toho 10 žáků s SVP (speciální vzdělávací potřeby)
- 17 proškolených učitelů/pedagogických pracovníků (min. v rozsahu 24 hodin)

Popis projektu:

	Název šablony	počet	stav
III/1.2	<i>Školní speciální pedagog - personální podpora SŠ</i>	12	splněno
III/1.3	<i>Školní psycholog - personální podpora SŠ</i>	12	splněno
III/2.1 d	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - Mentoring</i>	2	říjen 2019
III/2.1 f	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - Výchova k podnikavosti</i>	1	podzim 2019
III/2.1 g	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - Kariérové vzdělávání</i>	1	podzim 2019
III/2.10	<i>Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ</i>	2	splněno
III/2.13 c	<i>Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ - Cizí jazyky</i>	1	splněno
III/2.13 f	<i>Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ - Výchova k podnikavosti</i>	1	podzim 2019
III/2.13 h	<i>Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ - Projektová výuka</i>	2	podzim 2019
III/2.13 i	<i>Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ - Osobnostně sociální rozvoj</i>	2	splněno
III/2.14 a	<i>Nové metody ve výuce na SŠ - Čtenářská gramotnost</i>	1	podzim 2019
III/2.14 e	<i>Nové metody ve výuce na SŠ - Inkluze</i>	1	
III/2.2 c	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - Cizí jazyky</i>	3	splněno
III/2.3 i	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 24 hodin - Osobnostně sociální rozvoj</i>	2	podzim 2019
III/2.3 j	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 24 hodin - Polytechnické vzdělávání</i>	1	splněno
III/2.9	<i>Tandemová výuka na SŠ</i>	3	podzim 2019,



			<i>leden 2020</i>
III/4.1	<i>Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem</i>	<i>4</i>	<i>splněno</i>
III/4.2	<i>Podpora podnikavosti žáků SŠ prostřednictvím volnočasové aktivity - fiktivní firma</i>	<i>1</i>	<i>září 2019 – leden 2020</i>
	Celkem		

Cílem projektu je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Pedagogičtí pracovníci během projektu budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Vzdělávání probíhá formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP. Výsledkem by mělo být zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Dalším důležitým bodem projektu je pomoc žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, mají nízkou motivaci ke vzdělávání, dlouhodobou a opakovanou prospěchovou neúspěšnost, nedůslednost ve školní přípravě, kázeňské přestupky, nedůsledné rodičovské vedení, nebo pocházejí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

Projekt Šablony I končí v únoru 2020. Na něj navážeme projektem Šablony II dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a aktivitami pro žáky.



Část VIII. ZÁVĚR

Zpráva bude zveřejněna na webových stránkách školy. Ve škole je jeden výtisk zprávy k nahlédnutí. Zprávu je možné kopírovat nebo z ní pořizovat výpisy. Zpráva je veřejným dokumentem, platí pro ni v plném rozsahu ustanovení zákona 106/1999 Sb.

Zpráva byla předložena ke schválení školské radě podle požadavku školského zákona. Projednání výroční zprávy na jednání školské rady proběhlo dne 3. října 2019.

předsedkyně školské rady

Mgr. Bc. Marie Zajícová, ředitelka školy

Zprávu vypracovali

- Mgr. Bc. Marie Zajícová
- Bc. Marie Poesová

Hospodářské výsledky

- Jana Pešlová

V Praze dne 3.10.2019