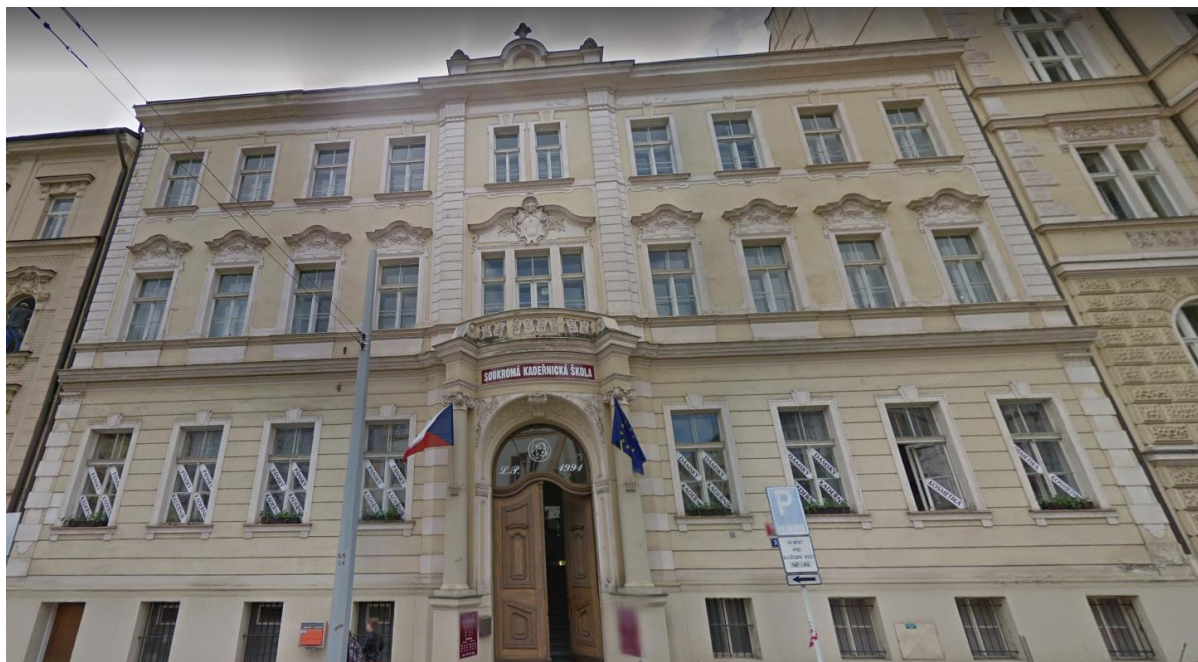




Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s. r. o.
Praha 4, Tábořská 350/32, PSČ 140 00

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

v oblasti prevence společensky nežádoucích
jevů
pro školní rok 2019/2020



Zpracovatel:

Bc. Sophia J. Pulda Nagy, Mgr. et Bc. David Dvořák

Realizátor:

Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s. r. o.

Termín realizace:

Školní rok 2019/2020

Materiál připomínkovali:

Mgr. et Bc. Marie Zajícová, ředitel školy

Mgr. Šárka Vopěnková, zástupce ředitele



Úvod

Minimální preventivní program vychází z pokynu MŠMT č.j.: 14514/2000-51, který do prevence sociálně nežádoucích jevů zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy. Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, kterými si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti. Je určen pro všechny žáky školy, zvláště pro ty žáky, kteří žijí v sociálně slabším prostředí, dále pro žáky více ohrožené výskytem rizikového chování a pro žáky s poruchami chování.

Minimální preventivní program v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a zdaleka se nedá považovat za ukončený nebo definitivní. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady. Na základě zkušeností hledáme pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

Bc. Sophia J. Pulda Nagy

Mgr. et Bc. David Dvořák

Pro vypracování programu byly využity následné podklady

- Pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních č. j. 16227/96-22
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení – č. j. 28 275/2000 – 22
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 14514/2000 – 51
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 28275/2000 – 22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10194/2002 - 14
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Zákon č. 561/2004 Sb., tzv. školský
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Vyhláška 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Evaluace a diagnostika preventivních programů
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance – č. j. 14423/99 – 22
- Školní řád MOUSŠ



Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s. r. o.
Praha 4, Tábořská 350/32, PSČ 140 00

Všechny uvedené dokumenty jsou k dispozici k prostudování na internetových stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy www.msmt.cz. Školní řád MOUSŠ je na www.mouss.cz.



Charakteristika školy

- **Název:** Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s.r.o.
- **Adresa:** Tábořská 350/32, Praha 4
- **Kontaktní údaje:** viz www.mouss.cz

Ve školním roce 2019/2020 naši školu navštěvuje 307 žáků v šestnácti třídách, v pěti oborech.

V letošním školním roce je ve škole zaměstnáno 37 pedagogů. Na plný úvazek pracuje 11 pedagogů, 19 na zkrácený úvazek. Věková skladba pedagogů je pestrá, poměrně rovnoměrně rozložena do věkových kategorií. Věkový průměr pedagogického sboru je 47 let.

Organizace školního roku

- **Zahájení** pondělí 2. září v 8 hodin
- **Ředitelské volno** pátek 29. září
- **Podzimní prázdniny** úterý 29. října a středa 30. října 2019
- **Vánoční prázdniny** 23. prosince 2019 až 3. ledna 2020, vyučování začne ve čtvrtek 4. ledna 2020
- **Ukončení vyučování v prvním pololetí** ve čtvrtek 30. ledna 2020
- **Pololetní prázdniny** pátek 31. ledna 2020
- **Jarní prázdniny:** pondělí 17. února - 23. února 2020
- **Velikonoční prázdniny** čtvrtek 9. dubna - pondělí 13. dubna 2020
- **Ukončení vyučování ve druhém pololetí** v úterý 30. června 2020
- **Hlavní prázdniny** 1. července až 31. srpna 2020
- **Dodatečné zkoušky** srpen 2020

Třídní schůzky, konzultační hodiny

- | | | |
|---------------|-------------|--|
| • 5. 11. 2019 | 17.00 hodin | 1. čtvrtletí |
| • 23. 1. 2020 | 17.00 | 2. čtvrtletí - individuální konzultace |
| • 08. 4. 2020 | 17.00 | 3. čtvrtletí |

Individuální konzultace jsou možné po domluvě kdykoliv.

Dny otevřených dveří:

- 6. 11. 2019 od 13.00
- 15. 1. 2020 od 13.00
- 12. 2. 2020 od 13.00

Státní svátky

- | | |
|---------------|--|
| • 1. leden | Den obnovy samostatného českého státu |
| • 1. květen | Svátek práce |
| • 8. květen | Den vítězství |
| • 5. červenec | Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje |
| • 6. červenec | Den upálení Mistra Jana Husa |



Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s. r. o. Praha 4, Tábořská 350/32, PSČ 140 00

- 28. září Den české státnosti
- 28. říjen Den vzniku samostatného československého státu
- 17. listopad Den boje za svobodu a demokracii

Ostatní svátky

- 1. leden Nový rok
- 10. duben Velký pátek
- 13. duben Velikonoční pondělí
- 1. květen Svátek práce
- 24. prosinec Štědrý den
- 25. prosinec 1. svátek vánoční
- 26. prosinec 2. svátek vánoční

Významné dny

- 27. leden Den památky obětí holocaustu
- 8. březen Mezinárodní den žen
- 12. březen Den přístupu České republiky k NATO
- 7. duben Den vzdělanosti
- 5. květen Květnové povstání českého lidu
- 15. květen Den rodin
- 10. červen Vyhlazení obce Lidice
- 27. červen Den památky obětí komunistického režimu
- 11. listopad Den válečných veteránů

Organizace školního roku, časový plán

Školní rok 2019/2020 bude zahájen v pondělí 2. 9. 2019

Řádné vzdělávání I. AK, I. BK, II. AK, II. BK, III. AK, III. BK, I. VM, II. VM, III. VM, I. RM, II. RM

Nástavbové studium VK I., UP I., PO II., VK II., UP II.

Třídy a jejich třídní učitelé

Třída	Počet žáků (k 24.11.)	Učebna	Třídní učitel	Zástupce TU
I.AK	25	14	Kichererová	Sedláčková
I.BK	25	14	Sedláčková	Kichererová
II.AK	31	16	Králíková	Zaoralová
II.BK	27	16	Zaoralová	Králíková
III. AK	23	11	Dvořák	Zdeňková



III. BK	11	11	Zdeňková	Dvořák
I. VM	25	8	Valentovičová	Dvořák
II. VM	22	9	Bendzáková	Sedláčková
III. VM	26	9	Miklošová	Zajícová
VK I.	17	7	Jůza	Miklošová
VK II.	9	4	Jůza	Miklošová
UP I.	5	3	Miklošová	Jůza
UP II.	3	15	Miklošová	Jůza
I. RM	31	2	Duffková	Vopěnková
II. RM	19	2	Duffková	Vopěnková
PO II.	3	-	Šoltés	Dvořák

Dne 3. 9. 2019 třídní učitelé seznámí žáky se školním řádem a bezpečnostními předpisy. Tuto skutečnost potvrdí třídní učitelé zápisem do třídní knihy a žáci svým podpisem do prezenční listiny. Žáci, kteří nebyli přítomni první den ve škole, budou proškoleni bezprostředně po příchodu do školy a každý potvrdí dodatečné proškolení podpisem.

Vyučování podle rozvrhu začne v úterý 3. 9. 2019 pátou vyučovací hodinu

Ve škole zahájí výuku žáci ve třídách:

I. VM, I. AK, II. AK, III. AK, VK I., UP I., VK II., UP II.

Na pracovištích ODV zahájí výuku:

I. BK, II. BK, II. VM, III. VM, III. BK

Vyučování v prvním pololetí bude ukončeno v pátek 30. 1. 2020.

Vyučování v druhém pololetí bude ukončeno v úterý 30. 6. 2020.

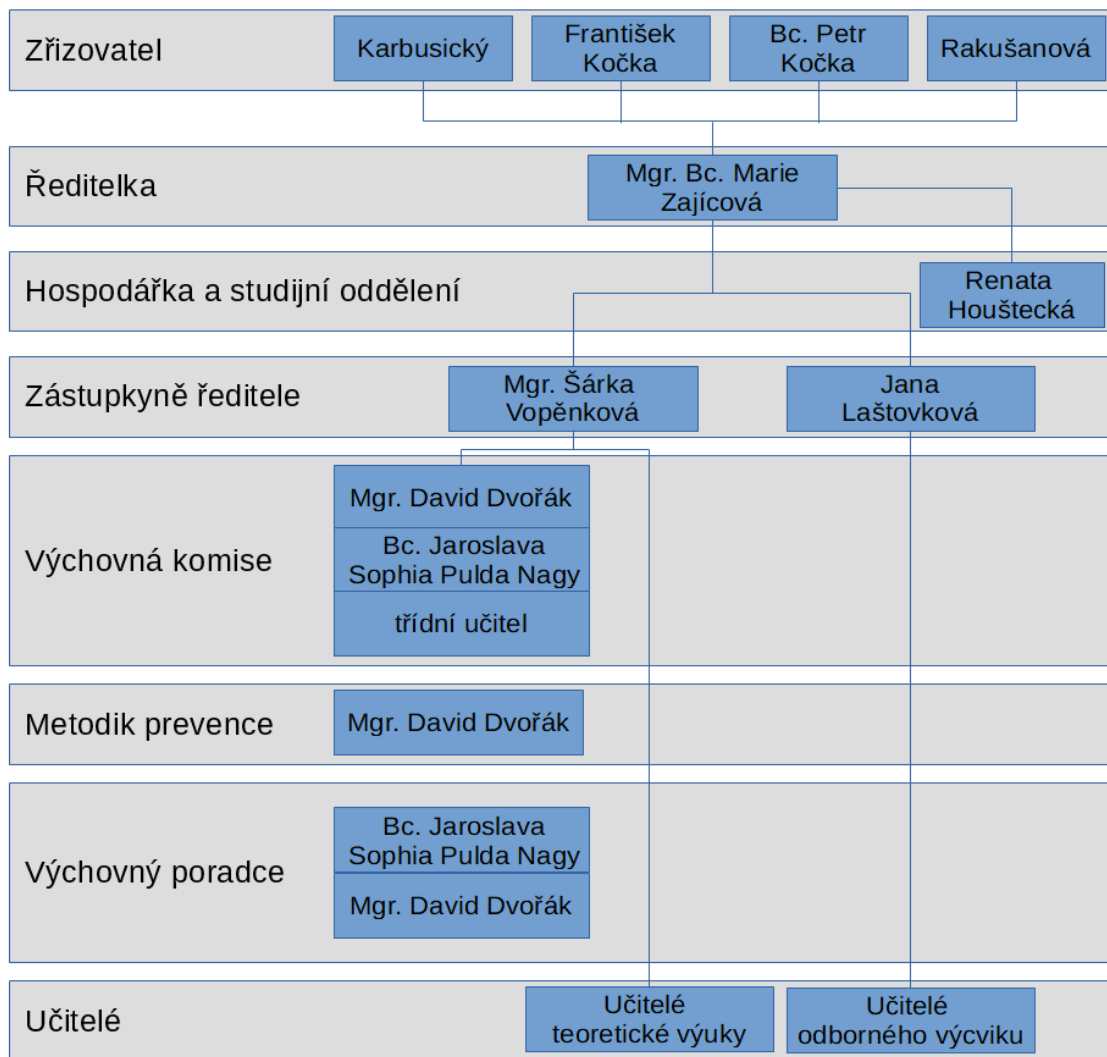
Časový plán vyučovacích hodin:

1. hod. 8:00 - 8:45
2. hod. 8:50 - 9:35
3. hod. 9:45 - 10:30
4. hod. 10:45 - 11:30
5. hod. 11:35 - 12:20
6. hod. 12:50 - 13:35



7. hod. 13:40 - 14:25
8. hod. 14:30 - 15:15
9. hod. 15:20 - 16:05

Organizační schéma MOUSŠ



Harmonogram realizace MPP

	Termín	Zodpovídá
Vypracování programu	Říjen	Sophia Nagy, David Dvořák
Úvodní schůzka	První týden v listopadu	Sophia Nagy, David Dvořák, pedagogický sbor – připomínky, nápady
Dopracování programu, schválení vedením školy	Třetí týden v listopadu	Sophia Nagy, David Dvořák, schválení – Marie Zajícová
Vlastní realizace	Prosinec – červen	Všichni pedagogové a žáci
Hodnocení programu	Červen	Sophia Nagy, David Dvořák – hodnotící zpráva



Výchovná komise

Ve školním roce 2019/2020 bude výchovná komise ve složení:

- **Výchovný poradce:** Bc. Sophia Nagy, Mgr. Bc. David Dvořák
- **Metodik prevence:** Mgr. Bc. David Dvořák
- **Zástupkyně ředitele pro ODV:** Jana Laštovková

Konzultační hodiny

Výchovný poradce Sophia Nagy David Dvořák	Sudý týden, středa 15:15-16:15 v případě potřeby i mimo pracovní dobu lichý týden, úterý, 14:15-15:15 v případě potřeby i mimo pracovní dobu
Metodik prevence David Dvořák	středa od 11:35-12:20 v případě potřeby i mimo pracovní dobu

Rámcový plán činnosti školy

termín		Druh akce, činnosti	Komu je určen	Kdo zodpovídá
Září	2.9.	I. pedagogická rada	pedagogové	vedení
	3.9.	ZZ písemné zkoušky	Žáci loňských 3. ročníků	vedení
	12.9.	Ústní ZZ a MZ	Žáci loňských závěrečných ročníků, kteří neudělali zkoušku v řádném termínu	vedení
	6.9.	Praktická část ZZ	Žáci loňských závěrečných ročníků, kteří neudělali zkoušku v řádném termínu	vedení
		Veletrh Beauty – zdravý životní cíl	Žáci přítomni na ODV	Učitelé ODV
	20.9.	Předávání vysvědčení z náhradního termínu ZZ a MZ		Vedení, TU
	26.9.	Pohovory na téma „Profesní růst pedagogů“	pedagogové	vedení školy
	27.9.	Porada vedení a výchovného poradce		Vedení a VP
	28.9.	Kontrola a doplnění školní matriky v ŠOL	Dvořák + TU	TU
	30.9.	Zápis uvolněných a uznaných předmětů do ŠOL + kontrola vedení třídních knih		Pedagogové, TU, vedení
		Kontrola a revize projektu Šablony	Předloží ředitelka	ředitelka
		Příprava výroční zprávy a ostatních dokumentů na MHMP a MŠMT		ředitelka
Říjen		Tvorba a připomínkování Minimálního programu	žáci, pedagogové	metodik prevence, výchovný poradce, vedení



Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s. r. o.
Praha 4, Tábořská 350/32, PSČ 140 00

	8.10.	I. část – předmětové komise - tvorba	vyučující	vyučující
	26.10.	Projekt ke 100. výročí zal. rep. – týmová práce žáků	Žáci na teoretické výuce	Vyučující teorie
	3.10.	Setkání školské rady – odsouhlasení výroční zprávy	17.00	vedení
	11.10.	Odevzdat výroční zprávu		vedení
		Policie – preventivní program I. část	Pro žáky I. ročníků	Metodik a VP
	29.-30.10.	Podzimní prázdniny	Žáci školy	
	31.10.	Halloween – akce v hod. odborného výcviku VM	Žáci II. VM a III.VM	TU, učitelé ODV
	26.10.	Projekt ke 100. výročí založení republiky	Žáci a učitelé na teor. výuce	TU, učitelé
		DVPP		
		Projekt Šablony		
listopad		Tvorba a připomínkování Minimálního programu	Všichni pedagogové	Metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy
	16.11.	Projekt 17. listopad	všechny obory, veřejnost, rodiče	Učitelé odborného výcviku
		Kadeřnické školení	Učitelé odborného výcviku	Ciprová
		DVPP	učitelé	
		Schválení MPP	učitelé	Vedení, metodik, výchovný poradce
	6. 11.	Den otevřených dveří	Veřejnost a žáci	Vedení a hospodářka
	7.-8.11.	Veletrh práce Letňany	ODV	Učitelé ODV
	5.11.	Třídní schůzky	Zákonným zástupcům	Vedení a TU
	5.11.	II. pedagogická rada	Všem pedagog. pracovníkům	Vedení
prosinec		DVPP		Psycholog
	2.12.	Preventivní program – podle nabídky Policie	Žáci a učitelé	MP, VP
	20.12.	Projekt Vánoční vítr podruhé	Všichni žáci a učitelé	Všichni učitelé
leden		Seminář pro učitele	Všichni učitelé	Michal Dubec
	8.1. 2020	Talentové zkoušky 9.00	Uchazeči VM	Miklošová
	15.1.	Den otevřených dveří	veřejnost	Vedení a hospodářka
	23.1.		Všichni pedagogové	Vedení a psychologická rada



Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s. r. o.
Praha 4, Tábořská 350/32, PSČ 140 00

				Třídní schůzky, psycholog pro rodiče
	31.1.	Pololetní prázdniny – školení a seminář pro pedagogický sbor	Všem ped. pracovníkům školy	Zajícová
	31.1.	Jednodenní pololetní prázdniny	Žáci	
únor		Policie ČR – protidrogová přednáška, workshop	Žáci 1. ročníků	VP, MP
		Pololetní zkoušky ODV	Žáci všech ročníků	Laštovková a učitelé ODV
		DVPP	Zájemci z řad učitelů	
	4.2.	Planeta Země – výchovný program pro žáky	Vybrané třídy	Vopěnková
		Administrativní schůzka s rodiči přijatých uchazečů oboru VM	Zákonní zástupci přijatých uchazečů	Houštecká
	17.2.-23.2.	Jarní prázdniny	Všichni žáci	
	12.2.	Den otevřených dveří	Veřejnost, rodiče, budoucí žáci	Vedení, hospodářka
březen			TU a žáci	Psycholog a vedení
	21.3.	Školní soutěž napříč obory	Žáci a učitelé	Ciprová, učitelé ODV
duben	8. a 30.4.	MZ - písemná práce z českého a anglického jazyka	Maturitní ročníky	Vedení školy
	9.4.	Velikonoční prázdniny	Všichni pedagogové	Vedení školy
	8.4.	Pedagogická rada a třídní schůzky	Všichni pedagogové	Vedení školy
	14.4.	1. termín jednotné přijímací zkoušky (JPZ)	Uchazeči o maturitní obory	Vedení školy
	15.4.	2. termín jednotné přijímací zkoušky		
	18.4.	Šablony – vzájemná spolupráce	Vybraní učitelé	učitelé
	29.4.	Pedagogická rada pro maturitní ročníky	Pedagogové maturitních roč.	Vedení školy
	30.4.	Předání ročníkových vysvědčení maturitním ročníkům	Maturitní ročníky	TU maturitních ročníků
květen	2.-10.5.	MZ - Didaktické testy	Maturitní ročníky	Vedení školy
	13.-16.5.	MZ – praktická část	Maturitní ročníky	Vedení školy
	13.5.	1. náhradní termín JPZ	Uchazeči o vzdělávání	Vedení školy
	14.5.	2. náhradní termín JPZ	Uchazeči o vzdělávání	Vedení školy
	.5.	MZ – ústní část	Učitelé třetích ročníků	Vedení školy
	28.5.	Předání maturitních vysvědčení	Maturitní ročníky	Vedení školy a TU
	28.5.	Pedagogická rada pro 3. ročníky	Učitelé 3. ročníků	Vedení školy



	.5.	Předání ročníkových vysvědčení 3. ročníkům	Žáci 3. ročníků	TU
	.5.	ZZ – písemná část	Žáci 3. ročníků	Ciprová
červen	23.6.	V. pedagogická rada – závěr roku	Pro všechny pedagogy	Vedení školy
	3.-5.6.	ZZ – praktická část	Žáci 3. ročníků	Ciprová
	.6.	ZZ – ústní část (11.6. VM, 12.-13.6 K)	Žáci 3. ročníků	Ciprová
	.6.	Předání výučních listů	Absolventi 3. ročníků	TU 3. ročníků
	25.6.	Termín pro podání přihlášek na podzimní termín MZ		
		Závěrečná zpráva školního metodika		Dvořák, Nagy

Minimální preventivní program

Oblast prevence

Prevence společensky nežádoucích jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- Kouření a alkoholismus a další návykové látky
- Šikana, vandalismus a další formy násilného chování
- Virtuální drogy
- Záškoláctví
- Intolerance
- Dotazníkové šetření a jeho analýza, zpětná reflexe – možnosti sestavení nového programu
- Prosociální chování – osvojování pozitivního chování a rozvoj osobnosti

Cíle minimálního preventivního programu

Dlouhodobé:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Osvojování pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti
- Změna postojů a aktivní přístup pedagogů
- Změna postojů pedagogů k doplňování vzdělávání
- Zapojení rodičů do života školy

Střednědobé:

- Pokračovat ve vytváření aktivního a spolupracujícího týmu pro tvorbu a realizaci MPP
- Zvýšení spolupráce a komunikace třídních učitelů s vlastním třídním kolektivem a zvýšení jeho účasti na akcích třídy
- Vytvoření fungujícího a spolupracujícího týmu pedagogů

Krátkodobé:

- Docílení vyššího počtu vyučovacích hodin třídních učitelů ve vlastních třídách a tím zajistit možnost výchovného působení na kolektivy



Cíle programu pro žáky

- zvýšit informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů (podstatnou část informací získají žáci v rámci výuky předmětů občanská nauka, výchova ke zdraví, tělesná výchova, cizí jazyky)
- umět posoudit zdravotní a sociální rizika, která užívání drog přináší (legálních i nelegálních), dokázat odmítnout nabízenou drogu
- chápat význam zdravého způsobu života
- vědět o možnostech pomoci při řešení osobních problémů (ve škole i mimo školu)
- znát právní důsledky šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí
- podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek

Cíle programu pro třídní učitele

- udržovat pravidelný kontakt se třídou a zajímat se o dění ve třídním kolektivu, poznávat vzájemné vztahy, problémy
- rychle, důsledně a efektivně řešit problémy ve třídě
- spolupracovat s rodiči žáků
- sledovat efektivitu preventivních aktivit
- spolupracovat se školním metodikem prevence i výchovným poradcem
- sledovat využití volného času žáků
- důsledně postihovat šikanu, vandalismus, brutalitu a ostatní sociálně patologické jevy
- v případě, že ve škole bude působit psycholožka, doporučovat žákům její možnou pomoc
- nabízet pomoc psycholožky i rodičům žáků s rizikovým chováním
- sledovat docházku žáků
- monitorovat rizikové prostředí žáků
- aktivně napomáhat při realizaci MPP

Cíle programu pro školního metodika

- připravit a realizovat školní minimální preventivní program na rok 2017/2018
- podílet se na dalším vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence negativních sociálně patologických jevů
- dále se vzdělávat v problematice prevence negativních sociálně patologických jevů – účast na odborných kurzech a seminářích, sebevzdělávání, rozšiřování školní knihovny o vhodné materiály s tematikou prevence negativních sociálně patologických jevů
- pravidelně vyhodnocovat přínos školního preventivního programu
- koordinovat spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy
- zajišťovat a předávat odborné informace o problematice SPJ, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- spolupracovat s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje SPJ u jednotlivých žáků a tříd
- připravit a realizovat aktivity zaměřené na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců
- zapojovat se do školního projektu Rozvojem znalostí k toleranci

Cíle programu pro pedagogy

- uplatňovat pozitivní přístup k žákům a to bez rozdílu



- zvyšovat informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů, zdravého způsobu života
- podílet se na realizaci školního preventivního programu
- sledovat signály rizikového chování, doporučovat návštěvu školní psycholožky
- trvat na důsledném dodržování školního řádu
- podporovat pozitivní vztah žáků k prostředí školy
- motivovat žáky k prezentaci školy, jejích výsledků a umístění žáků v soutěžích
- motivovat žáky k zájmu o kulturní akce, výlety, exkurze a sportovní aktivity

Cíle pro výchovného poradce

- vyhledávat a orientačně šetřit žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravovat návrhy na další péči o tyto žáky
- zajišťovat nebo zprostředkovat diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné)
- připravovat podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole

Propagace školního preventivního programu

- internetové stránky školy
- školní nástěnka
- třídní schůzky
- třídnické hodiny
- media

Používané formy a metody primární prevence

Ve výuce jednotlivých předmětů využíváme aktivity směřující k osobnostní sociální výchově, preferujeme zážitkové formy primární prevence, které mají na žáky trvalejší vliv. Důraz klademe na společně vytvořená třídní pravidla a na jejich dodržování.

Rozvoj znalostí k toleranci

Specifická primární prevence

Nespecifická primární prevence

Způsoby vyhodnocování efektivity preventivního programu

Hodnocení efektivity Minimálního preventivního programu je vždy záležitostí dlouhodobou. Je nutné uvažovat v časovém obzoru několika let – pokud se nám podaří příznivě ovlivnit dnešní žáky nižších ročníků, je možné, že poklesne počet kuřáků v jejich ročníku, až jim bude osmnáct, a snad poklesne i užívání alkoholu a dalších návykových látek v jejich ročníku, až jim bude devatenáct. Hodnocení efektivity bohužel nikdy nemůže být absolutně průkazné; nevíme, jaký by byl stav bez realizované prevence. Navíc četnost různých sociálně patologických jevů mohou ovlivnit další vlivy. O úspěšnosti realizovaného Minimálního preventivního programu může také vypovídat četnost různých kázeňských problémů a celkové klima ve škole. **Signálem špatně sestaveného a realizovaného programu by byl například výrazný nárůst těchto jevů, a tudíž výrazně častější potřeba svolávat výchovné komise a následně udělovat výrazně častěji různá kázeňská opatření, než je tomu nyní.**

Je třeba, aby všichni učitelé školy, zejména třídní učitelé, sledovali chování, životní styl, náplň volného času, přístup ke studiu, hodnotovou orientaci svých žáků a snažili se posoudit pozitivní nebo negativní posuny.



Konkrétní fakta a údaje je možné získat opakovaným dotazníkovým šetřením a srovnávat výsledky za jednotlivé školní roky. Vyhodnocení můžeme provést kvantitativní a kvalitativní.

Kvantitativní hodnocení

- krátké hodnotící dotazníky po probraném celku, bloku, vyučovací hodině
- zhodnocení celého školního roku žáky
- vědomostní dotazník pro žáky
- závěrečná zpráva školního metodika
- sledování statistických údajů - počet zúčastněných na jednorázových akcích
- počet zúčastněných žáků na akcích školy
- počet zainteresovaných rodičů

Kvalitativní hodnocení

- dosažení stanovených cílů
- snížení počtu neomluvených hodin
- snížení počtu kázeňských opatření, minimalizace agresivního chování žáků
- kvalita třídního klimatu
- kvalitní využívání volného času žáků

Řešení přestupků

Školní řád v rámci prevence ukládá:

Je nepřijatelné jakékoliv chování žáka, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat jiného člověka, spolužáky, jiné osoby.

Žákům je zakázáno nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto ustanovení bude klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z něj vyvozeny patřičné sankce. Zjištěné a prokázané případy porušení nařízení budou postihovány podle platných "Pravidel hodnocení a klasifikace."

Postup školy při problému žáka s návykovými látkami:

- individuální pohovor s žákem a na základě zjištěných skutečností:
- a) spolupráce s rodinou či jiným zákonným zástupcem
- b) doporučení kontaktu s odborníkem
- uvědomění školského odboru
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- v akutním případě – žák je prokazatelně ovlivněn drogou, ředitel školy uvědomí a kontaktuje zdravotnické zařízení
- v případě dealerství oznámení věci policii

Další postup školy

Situace	Varianta	Postup školy
U žáka byly nalezeny legální drogy.	Žák přinesl do školy nebo na školní akci cigarety, alkohol.	1. Odebrat látku 2. Informovat rodiče 3. Při opakování situace bude udělena důtka TU nebo ŘŠ



	Žák je přistižen při kouření nebo pití alkoholu v prostorách školy nebo na školní akci	1. Odebrat látku 2. Informovat rodiče 3. Udělit důtku ŘŠ nebo snížit známku z chování
	Situace s požitím návykové látky se opakuje	Snížit známku z chování
U žáka bylo zjištěno nedovolené vlastnictví nelegální drogy		“ZVÁŽIT” ohlašovací povinnost, vyšetřovat smí pouze policie -odebrat látku - 1. látku zničit za přítomnosti svědka, pokud neuvažujeme o dalším opatření 2. látku uložit, provést záznam • informovat rodiče • informovat orgány sociálně právní ochrany nebo policii • podle závažnosti situace udělit důtku TU, ŘŠ nebo snížit známku z chování
Na půdě školy je nalezen žák pod vlivem drog, alkoholu nebo trpí abstinenčními příznaky	Žák pouze svým chováním vzbudí podezření, že je pod vlivem drog (zorničky, ospalost, apatie)	1. Vyučující odvede žáka za třídním učitelem, výchovným poradcem nebo metodikem prevence, kteří s žákem promluví 2. Při opakování situace, informujeme rodiče, v případě jejich nezájmu sociální odbor (myslíme si, že by se rodiče mělo informovat hned) 3. Jestliže můžeme prokázat, že žák má u sebe návykovou látku, udělíme důtku TU nebo ŘŠ.
	Žák je prokazatelně opilý, či pod vlivem jiné drogy	1. Voláme zdravotnické zařízení 2. Kontaktujeme rodiče 3. V případě negativní reakce rodičů, informujeme sociální odbor 4. Informujeme policii 5. Doporučíme KC Praha 4 6. Podle výsledků šetření udělíme důtku TU, ŘŠ, snížíme známku z chování
Žák je přistižen při prodeji drog		1. Odebereme látku, uložíme a provedeme záznam 2. Pohovoříme se žákem 3. Kontaktujeme rodiče, sociální odbor a policii 4. Informujeme pedagogický sbor 5. Doporučíme KC Praha 4 6. Snížíme známku z chování

Krizový scénář - počáteční stádium

Jak postupovat při objevení problému (informací od rodičů, žáků, vlastním pozorováním): *nahlášení TU – ŠMP + VP – zvolí strategii řešení*



1. krok: odhad závažnosti

informovat ŠMP a VP popř. TU

Velmi důležité je určit, jestli daný problém vyřeším (je to moje?) anebo jestli už problematika patří odborníkům (počáteční stádium, pokročilé stádium, neobvyklá forma šikanování - lynč)

4 kritéria:

- způsob chování a vypovídání obětí a svědků, je to moje pokud jsou otevření, ochotní pomoci a nesouhlasí se špatným chováním (viz. Tabulka)
- závažnost a četnost agresivních projevů
- čas – jak dlouho šikanování trvá
- počet agresorů a obětí

Oznámení vedení školy, nástin řešení a vymezení rolí (kdo, co bude dělat – jednotný postup)

2. krok: Rozhovor s informátory a obětí

provádí ŠMP + VP (popř. ŠSP)

a) rozhovor s informátory (rodič, kamarád, kolega – kdokoliv kdo na problém upozorní)

- nereagovat obranně
- nezpochybňovat
- **důležité je chránit zdroj a obsah informací!**
- dostanu-li signál od kohokoli – začnu třídu pozorovat (přímé varovné signály – ověřování informací)
- důležitá je empatie – nedávat rady, jen vnímat i jakoukoli „sci-fi“ výpověď ověřit
- po odchodu informátora si vše zapsat

b) rozhovor s obětí (! rozhovor musí být proveden tak, aby o něm ostatní nevěděli – možná pomsta agresorů)

- nereagovat obranně
- nezpochybňovat
- otevřenost
- důležitá je empatie – nedávat rady, jen vnímat i jakoukoli „sci-fi“ výpověď ověřit
- neslibovat něco, co nemůžu splnit
- důležité vše zapsat pro další potřebu

3. krok: Nalezení vhodných svědků

provádí ŠMP + VP (popř. ŠSP)

spolupráce s informátory a oběťmi – vytipování svědků

- důležití jsou žáci, kteří sympatizují s obětí (sympatie x nesympatie oběti)
- Nevybírám si podle svých sympatií a podle jejich chování
- *výslech svědků nejlépe mezi čtyřma očima* (např. po vyučování, požádat o odnesení pomůcek do kabinetu), aby ostatní nevěděli (ochrana oběti)

4. krok: Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

a) rozhovory individuálně!

nesmí se konfrontovat oběti s agresorem, ani jejich zákonní zástupci- přecházení konfliktu! – viz trojrozměrný pohled – šikana jako závislost



b) konfrontace svědků

ale i tak max. 2 spolu - pouze při protichůdných informacích

5. krok: Ochrana oběti

- zvýšená pozornost ve školním klimatu (třídním)
- zpřísnit dozory (ošetřit pohyb dětí na záchodech, cestě do školy) a časté nahlížení do třídy o přestávce (nenápadně)
- po dobu šetření je možné se souhlasem vedení nechat oběť doma
- doporučit rodičům psychologa PPP či jinou instituci
- Pedagogicko-psychologická poradna
- praktický lékař

6. krok: Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

vnější obraz šikanování! (popis nemocného čili patologického chování)

nutnost poskládané mozaiky informací, (důkazy, musím mít jistotu o tom, co se ve třídě děje - vztahy)

konfrontace A – A (při rozporuplnosti informací – opět max. 2)

Dvě linie – rozdělení řešení:

7. krok: Linie A – výchovná komise

za účasti *vedení školy + metodik prevence + výchovný poradce + třídní učitel + rodič* = seznámení s problémem (postihy agresorů – odkaz na Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, čl. 5 – výchovná opatření)

Nástin struktury výchovné komise:

- a) Úvod, přivítání – *vedení školy*
- b) Seznámení rodičů s problémem, který jsme zjistili – projevy chování u jednotlivého konkrétního dítěte (agresora) – *vedení školy, popř. řešitel problému (ŠMP, VP, TU)*
- c) Jaký postoj zaujímá škola k těmto nevhodným a nežádoucím projevům chování – *vedení školy*
- d) Vyjádření zákonných zástupců
- e) Možná navrhovaná řešení ze strany zákonných zástupců, (možnosti řešení pro nápravu chování u svého dítěte (agresora), aby se situace zlepšila, možnost spolupráce se školou).
- f) Seznámení rodičů s konkrétními možnými řešeními, které navrhuje škola – *vedení školy*
- g) Domluvit se na časovém horizontu (z hlediska nápravy chování agresora) - *TU*
- h) Zpětná kontrola (zda se situace zklidnila) - *TU*

Nezapomenout upozornit rodiče na další výchovná opatření, pokud tato přijatá opatření nepomohou
- *vedení školy*

Pozn. zákonní zástupci jednotlivých žáků (agresorů) by měli být zváni na jednání ve škole písemnou formou a mezi jednotlivými jednáními se zákonnými zástupci by měla být časová prodleva.

Z tohoto jednání by měl být proveden zápis, který obsahuje (datum, struktura, závěr (na čem jsme se dohodli) podpisy všech zúčastněných, souhlas rodiče, že byl s celou záležitostí seznámen a s navrhovanými řešeními souhlasí.



8. krok: Linie O – rozhovor se zákonnými zástupci obětí (TU, ŠMP, VP popř. vedení školy)

- Jiný den než výchovná komise, individuální setkání
- Sdělení zákonným zástupcům, co jsme v dané věci zjistili (závěry zjištění, domluva na dalších opatřeních)
- Časový horizont pro sledování situace (14 dní informace o situaci – rodinné a školní klima)
- Spolupráce (ochrana obětí)
- Kontakt na instituce/odborník
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Praktický lékař

9. krok: Práce s celou třídou

- uzavření celé záležitosti vedením školy ve třídě (VP, ŠMP, TU)
- nastavení pravidel – charta třídy (nutno dodržovat všichni!) TU + ŠMP a informování pedagogického sboru
- ozdravení třídy – dlouhodobý proces
- třídu neustále sledovat
- při nezastavení problematiky šikanování kontaktovat ŠMP, VP (přivolání pomoci – instituce zabývající se touto problematikou)

Krizový scénář práce se třídou

1. Informace (*informátor, kdokoliv kdo na problém upozorní*)

Struktura pásma k mapování vztahů ve třídním kolektivu (diag. program Mgr. Ježková), popř. je možné zvolit jiný druh programu pro práci se třídou např. vrstevnický program Nory Martinové – Rychnov na Kněžnou)

2. Odhad závažnosti onemocnění – zvážit stádía (*počáteční, pokročilé, neobvyklá forma šikany*)

3. Techniky mapující klima ve třídě (ŠMP Marie Zajícová) - výběr technik např. jména, přezdívky, had, místa si vymění, ruce, loď, tiché řady, míček apod.

- **sociometrie** (ŠMP, VP) - zvláštní místnost, - individuální práce se žáky
- **práce se třídou (komunitní kruh)** (ŠMP, VP, ŠSP) za účasti TU - pojmenování problému ve třídním klimatu

4. Vypracování závěrečné zprávy (ŠMP, VP)

- důvěrná
- popis I., II., III. části pásma k mapování vztahů
- závěr
- doporučení, rizika, odkaz na metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 28275/200-22

5. Info a diskuze TU, ŠMP, VP, VŠ

- popis dění ve třídě
- kroky k řešení
- role pedagoga

6. Kulatý stůl „INFO“ (ŠMP, VP, VŠ)

- schůzka s pedagogy, kteří ve třídě učí – seznámení s problematikou
- pedagogický sbor

7. Schůzka s rodiči (VŠ – písemná forma)



Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s. r. o.
Praha 4, Tábořská 350/32, PSČ 140 00

- „mimořádná“
 - účast TU, VP, ŠMP, VŠ
 - seznámení se problémem (obecně) ne jmenovitě!
 - pokud má zákonný zástupce zájem vždy individuálně se zákonným zástupcem o jejich dítěti
8. **Výchovná komise** viz krizový scénář u počátečního stadia
- písemná forma vyzvání
 - struktura

Spolupráce

V případě potřeby je o pomoc a spolupráci požádán příslušný úřad.

Kontaktní místa

Organizace		
Pedagogicko-psychologická poradna	Mgr. Bc. Jana Vostalová jvostalova@ppppraha.cz 267 997 011	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4 Francouzská 260/56, Praha 1 Tel.: http://www.ppppraha.cz
Městská policie Praha	156	Městská policie Praha, Tábořská 32A, tel.: 222 025 307
Sociální kurátor		
MÚ Praha 4, odd. soc-práv. ochrana děti	Mgr. Věra Rožková 261 192 391 vera.rozkova@praha4.cz	MÚ Praha 4, Antala Staška 80, Praha 4, 140 00
Linka bezpečí	800 155 555, 116 111 pomoc@linkabezpeci.cz	www.linkabezpeci.cz
Policie ČR	158	www.pcr.cz

Propagace

- Dny otevřených dveří
- Webové stránky a materiály školy
- Soutěže a vystoupení žáků školy
- Kadeřnické a masérské provozovny v budově školy a v Malešicích

V Praze 25.10. 2019